

106年度教育部補助大學在地實踐社會責任計畫
修正計畫書

申請學校：文藻外語大學

申請種子型計畫(A類)：1件，送審議題:永續環境

申請萌芽型計畫(B類)：1件，送審議題:在地關懷

申請深耕型計畫(C類)：0件，送審議題:

合計申請計畫總數:2件

計畫名稱：執子之手，護守綠水之濱 --文藻USR+CSR跨域越界，連動共
創計畫

本年期程：自106年8月1日至107年3月31日止

中 華 民 國 1 0 6 年 8 月 2 8 日

106 年教育部推動「大學社會責任實踐計畫」

審查意見研復表

學校名稱： 文藻外語大學

計畫名稱： 執子之手，護守綠水之濱--文藻 USR+CSR 跨域越界，

連動共創計畫

審查綜合評定意見	學校研復說明	計畫書 修正頁數
<p>一、計畫以學校為主體，規劃結合臺灣濕地保護聯盟(民間非營利團體)和企業(企業營利組織)，共同學習自然保育和濕地保護的知識，創造學習和認識濕地保育的機會和方法，透過公私協力合作團隊，促使企業參與和贊助計畫，跨域越界共創三贏，實屬難得。</p>	<p>1. 文藻是一所由天主教吳甦樂會所創辦的大學，吳甦樂會學校的共同標誌 Serviam「樂於為生命服務」即體現了服務領導的社會公民精神，期使聖吳甦樂會的全人教育理念能與個人的靈性發展相輔相成，成為吳甦樂教育精神與方法深耕的傳承及培植者；並以全人發展的品格陶冶與信仰價值之入世服務熱忱，在「敬天愛人」的校訓理念下，五十年來關懷學生和服務社會一直為學校辦學理念，透過正式課程與非正式課程，實踐人盡其才的教育理想，培育具服務領導的現代公民。</p> <p>2. 計畫團隊於此感謝評審委員對本計畫的肯認。藉由「執子之手，護守綠水之濱--文藻 USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫」的執行，未來將以文藻大學為中心，連結台灣濕地保護聯盟(民間非營利團體)和社會人士(企業營利組織)，從共學開始，共同學習自然保育和濕地保護的知識，創造更多的學習和認識濕地保育的機會和方法，最後共創濕地保護的自力更生團隊，達到，達到企業參與和募資，USR+CSR 跨域越界，連動共創的目的。</p>	<p>--</p>
<p>二、學校以培育學生成為熱愛生命、樂於溝通並具有基督仁愛服務領導特質的人才為目標，透過對區域議題盤點與分析，推動跨域共學、跨域共創</p>	<p>1. 社會投注以大量資源扶植的大學，也應該以教學、研究、服務的專業角度，善盡大學社會責任(USR, University Social Responsibility)。過去學校(文藻)與社會(企業與組織)是兩相獨立的世界，而今將積極回應</p>	<p>--</p>

審查綜合評定意見	學校研復說明	計畫書 修正頁數
<p>在地連結及社會創新與創業的模式，期能落實學校的社會責任。</p>	<p>未來社會責任與使命。每一所大學基於所在區位、學校屬性、環境條件而應設定自己的社會責任，以知識、智慧、技術，扮演推動社會進步的原動力，。本計畫旨在落實創校精神「Serviam」為生命服務理念，將以精緻性、經驗性與服務性的學習來因應快速變遷的社會，並以社會企業、校園學習、以及文藻所在區的在地環境特色作為合作對象與實踐的場域，透過大學的能量，鏈結與連動非政府、非營利組織(NGO/NPO)與企業之間「跨域越界，連動共創」的支持系統，讓文藻與文藻大學生在我們駐足的社區「被需要」。同時透過具有社會性和公益性的創新與創業理論之教學研究與服務學習，讓文藻的學生養成不僅關懷社會和有意願服務社會，更能有社會創新和創業的能力，為社會所創造「共利」和「共善」的服務，成為社會創業家。</p>	
<p>三、本計畫以建立高雄濕地生態廊道為主軸，從北到南結合週邊社區，同時工作重點將進行基礎培訓與實作場域連結、種子培訓志工服務、跨域專業實習及企業募資參與等工作,是一整合性的合作團隊。所列量化指標具體可行，但應再就本計畫所衍生課程開發部分加以說明。另所列開發 10 套基礎培訓共構課程及生態旅遊或生態觀光企業員工與親子套餐規劃案 5 案，兩項指標應再評估課程之適切性及預期效益</p>	<p>1. 藉由全人教育學院(人文教育學院)各教學中心所開設的課程去引導學生對社區的環境關懷、認識、理解、學習符合文藻談敬天愛人的使命。後續作為，通識教育中心、吳甦樂教育中心亦可立基於「執子之手，護守綠水之濱--文藻 USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫」的執行經驗，除了現有環境科學、環境教育與學輔資源投入外，擴大教師專業類群的參與，納入環境美學，環境法規，田野調查，地方史誌，環境倫理、宗教永續、生命教育、靈性成長與服務關懷，體育的在地推動，以為本院社會責任實踐的代表，也對文藻藉由推動在地服務，以提升大學生社會責任感會是一個亮點。而體育教學中心提出的構想，體育教學中心能提供的能量，不外乎提升運動能力或改善體適能狀況以及健康促進等能量。</p> <p>● <u>修正量化指標文字：8.學校為培成環境永續、社會關懷與服務學習人力，開設環境教育類微型與深碗課程各 1 門。</u></p>	<p>P15</p>

審查綜合評定意見	學校研復說明	計畫書 修正頁數
	<p>2. 衍生課程部分，就廣度和深度說明如次：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃方式 本計畫衍生開發的 10 堂濕地現地課堂，對象不僅限於校內學生，更廣泛對外宣傳，希望能吸引社區及社會企業親子一起參與共學，於週六造訪濕地現場，透過在地關懷團體的協助，深入了解濕地的美麗與特質。而所選定的 10 個濕地各有不同特質，冀此讓參與者能夠廣泛接觸濕地議題，更能深入理解台灣自然環境保育之難處，從而在後續計畫中，能夠針對鄰近濕地提出具體而差異化的關懷方案。 ● 10 堂衍生課程的選址 在 10 堂共構課程的選址上，跨越南高高屏，涵蓋內陸淡水濕地、鄰海鹹水潮間帶、河川濕地、災後荒廢土地、農業荒廢資源、重要野鳥棲地、社區微棲地等，不同濕地特質，不同源起，代表不同的發展歷程，在地關懷團體的特質也自然有所不同，參與者在廣泛接觸南台灣的濕地之後，回到文藻社區中的樣仔林埤，才能反思文藻與週邊自然環境資源的相互關係，以及文藻做為當地大學所能扮演的角色。 ● 關懷的在地團體 在 10 堂共構課堂中，各自濕地都有不同的在地關懷團體，他們在課程過程中，分享其保育濕地的經驗，傳授在地知識，讓參與者能夠深入了解、欣賞濕地之美，尊重生態價值，體認其存續危機，進而理解、支持在地的保育行動。 ● 如何鎖定當地議題 選址這 10 個濕地乃是因屬性不同，地緣政治差異，都有各自所面臨議題，從全球性的瀕危鳥類棲地、保育行動經費缺乏、地主潛在開發危機、外來種侵入、都會遊憩人潮壓力、棲地營造艱辛、社會共識缺乏等等不同的議題，可提供參與者更廣泛的反思和啟發，了解做為學子或社會人士可以參與的切入方 	<p>補充資料</p> <p>P28~29</p>

審查綜合評定意見	學校研復說明	計畫書 修正頁數
	<p>式，或者就自己社區中的環境議題，可以採取的作為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延伸思考 <p>課程規畫延伸思考的議題，乃是一則濕地做為生態棲地，傳統上往往具有排外(排除居民和遊客)的特質，二則因為社會大眾的好惡，而偏好人為建築，較少親近、尊重自然生態。因此，延伸思考重在考量如何「明智利用」濕地做為農林漁牧、生態旅遊及休憩、環境教育等用途，讓社會大眾更能親近自然，也據此思考催生濕地社會企業的潛力。</p> <p>課程動態規劃因在地團體而異</p> <p>由於預定參與者平常對於自然環境接觸較少，因此在規劃課程及延續計畫，必須謹慎注意誘發參與者的志趣。由濕盟扮演中介，協助各在地團體在規劃課程內容時，能夠兼顧不同參與者的需求，盡量採取體驗方案，發揮「做中學(learning from doing)」，來啟發參與者對於濕地知識、濕地議題的思考。</p> <p>3. 現代人普遍患有「自然缺乏症」，在水泥城市中，缺乏和大自然的接觸，也鮮少有機會參與社區共同事務。因此，文藻透過和地方環境團體的合作，一同發掘校園周邊區域的自然環境，體驗大自然對人類的療癒和回饋，並深入了解自然保育現存困難，採取行動參與環境保育工作。</p> <p>參與成員採取跨校內外的參與邀請，除了校內跨科系學生的共學之外，計畫目標更希望能夠將課程開放給鄰近公司、企業人士及親子家庭來參與，讓平常缺乏交集的族群，在共學、分享自然喜悅的過程中，建立共同的保育志業，角色互補，以便後續社區保育工作的推展。</p> <p>4. 生態旅遊及生態觀光這兩項發展目標，主要是希望讓企業親子家庭能夠以寓教於樂的方式，參與濕地的保育行動，依據每個濕地的不同特質，規劃不同的濕地體驗行程，例如生態友善的農業、漁塭與紅樹林共存、自然</p>	

審查綜合評定意見	學校研復說明	計畫書 修正頁數
	<p>藝術 DIY、濕地泛游獨木舟、棲地營造體驗等，不僅是親子共學、也是學生與企業人士共學，投入長期的台灣環境保護工作。</p> <p><u>以適切性來說</u>，在這些生態旅遊項目中，都需要考慮到環境教育的五個步驟，循序漸進，在各濕地場域中，發展跨世代共學的方式，不拘泥於傳統的教學法（也就是單向的「注入法」），以免失之偏頗，期能讓學生和社會不同族群協力，達到共同採取環境保育之行動。</p> <p><u>在預期效果方面</u>，在這五個環節當中，都應謹慎採取「流水教學法」，以體驗、欣賞、分享等步驟，來喚醒熱忱、集中注意力、直接體驗、分享啟示，而避免傳統的單向傳授。參與者除了了解每個濕地既存的保育議題，進一步從其特性中，找出農林漁牧和都市擴張等延伸議題，建立參與者的關懷對象和行動策略。</p> <p>而最基本的行動策略，由文藻最鄰近的樣仔林濕地保育開始著手，將已經荒廢的傳統灌溉埤圳，能夠賦予都會中的水文保存的新功能，透過師生、社區協力實作，規劃一系列生態體驗、旅遊、知識、服務等活動，誘發、培力社區居民參與社區濕地保育事務，吸引社會更多的關注和活動力。</p>	
<p>四、計畫應就如何與地方社區連結、參與及交流等部分加以說明？除課程外，計畫的核心能力—濕地保育教育應規劃如何建立推廣機制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫為 A 類種子計畫，第一期計畫重點即在盤點社區議題與資源，並嘗試就如何與地方社區連結、參與及交流等部分加以規畫與建構平台。因此，除鏈結學校原有課程開設與經營，讓環境教育與濕地保育的觀念在學生的生活實踐行動中萌芽，並且產生部分學生的志趣投入與終身關懷，創造師生種子團隊的可能。 2. 建構計畫網站，開啟「文藻—濕盟—企業」三邊，跨界異域跨對話與合作機制，將可使夥伴學校師生藉由此計畫資訊平台，更容易且快速蒐集國內外資訊，創設環境關懷與濕地保護相關師生社團，永續推動 USR+CSR 之 	<p>P12</p> <p>P12~13</p>

審查綜合評定意見	學校研復說明	計畫書 修正頁數
	<p>實踐。</p> <p>3. 主動積極跨校與南區技職校院夥伴學校推廣本計畫之辦理內容，期使更多夥伴學校師生能參與此計畫。同時邀請南區夥伴學校教師參與計畫工作小組之會議，共同規劃參與競賽事宜，將可鼓勵更多師生參與競賽。</p> <p>4. 媒合教師與企業界的互動，進而強化教師產學實務面之能力，並與實際教學相結合。規劃鏈結社區協會 與濕盟辦理企業 員工旅遊或生態之旅專案企劃，透過實際餐與行動，創造環境教育和溼地保育理念的深化與廣播。</p> <p>5. 與地方連結、參與、交流方面，在 10 次戶外共構課程中，每個濕地都有在地關懷的團體，由濕地保護聯盟扮演中介，協助師生和社會人士了解濕地和當地關懷團體，包括高雄鳥會、茄定生態文化協會、永安文史協會、林邊生態文史協會、特有生物中心、高雄市茄荳舢舨協會等團體，從到訪現場，由在地團體擔任導覽解說和活動規劃，提供知識、了解環境、誘發興趣、欣賞自然、尊重自然、建立使命感、採取行動規劃等步驟。</p> <p>6. 在推廣機制的建立上，學生和社會企業親子共同研擬出後續的行動方案，以文藻和濕盟做為雙重宣傳平台，持續招募新血加入，強化社會對於濕地保育的關注，一則規劃可行的社會行動方案，二則從新世代的眼光觀察各濕地特色以便規劃可行的生態旅遊行程，三則在 USR+CSR 的雙重投入下，積極募資催生相關的社會企業。</p>	P11
<p>五、計畫在經費需求編列上，應再詳細說明經費需求規劃，另可與此計畫之預期成果及量化指標部分有相對應經費編列說明。</p>	<p>1. 已配合修訂量化指標並對應經費項目予以加註說明。增修項目包括：交通費、保險費、課程與研習 活動材料費、場必使用費、專家鐘點費與稿費。</p>	P16~18
<p>六、外部資源的參與攸關計畫的永續經營，學校未來應規劃外部資源如何充分與學校及</p>	<p>1. 本計畫之執行將透過外部資源以增進計畫成效的擴展，相關計畫中所列外部資源，包含：台灣濕地保護聯盟、台南大學、高雄第一科</p>	

106年度教育部補助大學社會責任實踐計畫

學校修正計畫總表

學校名稱	文藻外語大學		計畫主責單位	研究發展處	
主責單位聯絡人	姓名:賈適存		職稱:辦事員		
	電話:07-3426031#3232		電子郵件:89029@mail.wzu.edu.tw		
計畫總件數	2	教師參與總人數	31		
計畫補助總額	1. 總經費(=A+B):5,720,000元 2. 教育部補助經費(A):5,200,000元 3. 學校配合款(B):520,000元				
修正計畫明細					
計畫1	計畫名稱	執子之手，護守綠水之濱 --文藻USR+CSR跨域越界，連動共創計畫			
	重要議題	永續環境	計畫類別	A類(種子計畫)	
	計畫經費	1. 總經費(=A+B):1,320,000元 2. 申請教育部補助經費(A):1,200,000元 3. 學校配合款(B):120,000元			
	計畫主持人	姓名:蔡介裕		電話:07-3426031*7001	
		服務單位職稱:通識教育中心副教授兼全人教育學院院長		電子信箱:jyu@mail.wzu.edu.tw	
計畫聯絡人	姓名:莊文彬		電話:07-3426031*7215		
	服務單位職稱:文藻外語大學全人教育學院通識教育中心助理		電子信箱:iceice@gmail.com		
計畫2	計畫名稱	偏鄉農業社區六級產業化的共創和共學之實作計畫			
	重要議題	在地關懷	計畫類別	B類(萌芽計畫)	

計畫經費	1. 總經費(=A+B):4,400,000元 2. 申請教育部補助經費(A):4,000,000元 3. 學校配合款(B):400,000元	
計畫主持人	姓名:張瑞芳	電話:07-3426031分機6001
	服務單位職稱:英語暨國際學院/副教授兼院長	電子信箱:carrisa@mail.wzu.edu.tw
計畫聯絡人	姓名:高明瑞	電話:07-3426031分機 4112
	服務單位職稱:國際事業暨文化交流研究所	電子信箱:98001@mail.wzu.edu.tw

學校推動社會實踐計畫整體說明及與校務發展之關連

(以三至五頁為限)

一、說明學校推動大學社會責任計畫與校務發展之關聯性

說明學校對於實踐大學社會責任之規劃與目標，是否已納入校務發展之重點工作

文藻核心教育驅動大學社會責任

「敬天愛人」為文藻的校訓，力行實踐「尊重個人尊嚴，接受個別差異，激發個人潛能，為生命服務」的教育理念，鼓勵學生探究真理，溝通文化，服務社會人群。換言之，「敬天」為尊重天地及其他受造物，包含大自然、環境、土地、生物等生命體和非生命體、有形和無形的受造、個別性以及其彼此鏈結關係；「愛人」則是透過了解、關懷、保護及投身參與的「愛」的行動，並深化和形塑「關係」連結及發揮「天賦本質」和新創「互惠需求價值」。因此，文藻核心教育理念為本校大學社會責任實踐之基本原則。培育有社會責任的大學生，也是文藻的初衷之一。

文藻大學社會責任與校務發展的鏈結

在本校「103-107 年度校務發展計畫」中，105 學年度中長期計畫策略規劃，策略一以「甦樂文藻」建立一親和校園，策略二「博雅複合」即強調整合跨域專業資源，深耕文藻經驗，強化在地影響，深化師生社會參與，落實並傳承聖吳甦樂會與天主教高等教育辦學理念，整合師生服務在地，逐步執行實踐大學社會責任。校級策略二中的「專業融合計畫」即明訂「深耕文藻經驗，強化在地影響，深化師生社會參與，展現大學社會責任」，就是要累積過去成果，具體形塑師生文藻經驗，秉持聖吳甦樂會創校辦學的 Serviam 精神，發揮師生的專業能力，藉由服務學習或專業服務，積極參與地方或國際志工服務，以型塑文藻人的圖像，並逐步形成「文藻學」。

文藻大學社會責任實踐規劃與目標

文藻大學社會責任實踐以 Serviam 為核心精神，培育學生成為一位「熱愛生命、樂於溝通，具有基督仁愛服務領導」特質的文藻人為目標，實行在地關懷連結、服務社會需要及社會參與、具體化在地影響，發揮社會創新和永續價值，特別強調服務弱勢與偏鄉，也包括文藻鄰近區域的合作對象與實踐場域，透過大學的能量，鏈結與連動政府、非營利組織、企業、社區與其他大學進行「跨域涉界，連動共創」共架系統的價值和影響力創造。

文藻大學社會責任實踐策略

本著「跨域共學」、「跨界共創」、「在地鏈結」及「社會創新與創業」的新創策略與模式，落實文藻的大學社會責任。然而，文藻是如何推展呢？首先，文藻透過實作參與，整合多元資源和知能，包含人及其人脈關係、網絡鏈結和空間場域(在地環境、社區及產業脈絡)，成為一校內外合作的運作支持體系。其次，更進而實行社會資本與在地資源盤點，共同定義問題、困難和需求，透過各種課程、訓練、工作坊與共同實作執行。最後是創造「共利」和「共善」服務，新創經營模式，成為社會創新創業典範。

文藻之大學社會責任 USR 計畫

本次規劃推動的二項計畫 A 類「執子之手，護守綠水之濱~文藻 USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫」與 B 類「偏鄉農業社區六級產業化的共創和共學之實作計畫」，是以永續環境及在地關懷與產業鏈結二項主軸議題，結合本校中程校務發展計畫中策略一「甦樂文藻」及策略二「博雅複合」推動「資源永續計畫」及「深耕文藻經驗，強化在地影響，深化師生社會參與，展現大學社會責任」深耕地方模式，落實二項計畫的執行與目標達成，建立完善的永續環境及協助農業社區再造創新經營模式。

文藻 USR 計畫(A 類)- 種子型計畫

種子型計畫—「執子之手，護守綠水之濱~文藻 USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫」是以文藻身處愛河之濱，濕地保護與永續環境息息相關，故以樣子林埤溼地、洲仔溼地、中都溼地作為初期的規劃場域，是基於環境資源的在地性與連結性，利用既有的環境教育基地作為校園與社會互動的中介連結。協助台灣溼地保護聯盟進行包括認養、環境信託甚至承租、購買重要之濕地，在溼地經營管理之過程中推動濕地政策法制之擬訂、濕地廊道之建構、瀕危或受脅物種之保育與進行教育宣導以提昇公眾之環境意識等。嘗試鏈結學校、溼地保護聯盟與企業，三方在地連結與合作、培育綠色企業服務或實習人才、溼地解說或行政人才、引進綠色企業營運概念、溼地永續經營理念，善盡在地關懷、環境永續的社會責任，共創三贏契機。

文藻 USR 計畫(B 類)-萌芽型計畫

B 類萌芽型計畫—「偏鄉農業社區六級產業化的共創和共學之實作計畫」，以社會創業為基本精神，將「文藻小農市集」做為協助農業社區發展基礎，向外連結四個農業社區，包括南投竹山、台南仕安、高雄美濃和屏東大埔，以農村即教室，教室即農村的觀念，鼓勵老農、師生、返鄉青少年，以發展六級產業化為共同目標，共學和共創，逐步提升社區的經濟能力和社會照顧的品質。

結語

以上二項計畫勾勒出複合型藍圖，落實以「跨域共學」、「跨界共創」、「在地鏈結」及「社會創新與創業」策略應用下的大學社會責任，同時呼應文藻中程校務發展計畫中關於教育創新、人才培育、社會參與，社會創業、價值創造、關懷在地及永續社會發展的目標。

二、說明學校對於實踐大學社會責任已有足夠準備與能量：

請說明學校過去累積的實績，可以持續支持學校在未來可以做好及推動在地實踐之社會責任

本校近年來，以服務領導的社會公民精神，參與社會創業推動在地責任，執行各項計畫，於102年「文藻社會創業研究中心」參與執行教育部公民素養陶塑計畫及科技部、教育部 SHS (B類)計畫、教育部 SHS (A類微型)計畫；102年8月至103年7月執行大學跨科際問題解決導向課程計畫-「社會創新與社會創業精神探討」；105年2月-105年7月執行大學學習生態系統創新計畫-「大學學習生態系統創新計畫」。及105年8月-106年7月創新計畫-『文藻無邊界大學計畫二部曲：從跨域、越界到創新：「東南亞致用學堂」連動異境計畫』。經計畫實踐執行產生的經驗累積，創造出社會價值，而建立文藻小農市集，能每年持續在學校舉辦6-8場活動，鏈結社區與政府部門及學校產生能量的實績。

經5年來實際執行計畫，無論是對學校和教師，還是學生與企業，或是產業推動和教學實踐，在了解推動實踐大學社會責任，需要學校的統籌規劃、教師的推動、學生的參與、地方的接觸、政府單位的推動及企業實務的結合等多元合作下，才能訂定實踐的目標及目的，進而推動城鄉、產業及文化的發展，最後創造出在地社會價值。

本校具備完整社會服務、產學合作計畫及區域連結機制，包括長期組織師生團隊進行國內外偏鄉與弱勢服務，並以專責單位與專責人員投入多元社區服務行動計畫，並以校級計畫整合各處室及各院系中心推動。相信對未來的永續環境與六級產業化二項計畫，文藻皆能賦予自身所承擔的任務與傳承，全力服務於社區發展，由課程面、實習面、實務面、產學合作到區域文化鏈結，一步步的蓄積能量，建立完整的推動機制與服務面向。

三、說明學校推動大學社會實責任計畫是否有整體規劃與策略：

請學校說明對於所申請之大學社會責任計畫之各計畫目標及計畫之間的關聯性

「社會創業」或「社會創業精神」(Social Entrepreneurship)是文藻大學推動大學社會責任的基本理念之一，社會創業(精神)包括三個要素：創業精神(Entrepreneurship)、創新(innovation)和有系統的社會改變(Systematic social change)，要想要有系統的改變社會，必須要有一個有能力的實踐和執行的組織，提出新的社會價值主張(New Social Value proposition)，在新的社會價值主張之下，進行創新和創業，也就是說，它是有社會責任(SR)的創新和創業，不同於目前資本主義理念下的創新和創業，是忽視社會價值和社會責任的，也因此本校於102年成立「文藻社會創業研究中心」，在校內各項計畫中推動此理念，例如公民素養陶塑計畫中的「服務學習」和「社區服務」；SHS計畫中的「社區媒體」、「社區藝術市集」和「文藻小農市集」；無邊界大學中的「網路市集」(包括實體)、「東南亞致用學堂」和「社區服務專車」。

在本次計畫中，文藻提出A和B兩個類型計畫，兩類計畫均以社會創業精神為基礎，分別在濕地保育(A類)和偏鄉農業社區重生(B級)應用。A類是以文藻外語大學為中心，連結台灣溼地保護聯盟(民間非營利團體)和(企業營利組織)人士，從共學開始，共同學習自然保育和溼地保護的知識，到共創，創造更多的學習和認識溼地保育的機會和方法，最後共創溼地保護的自力更生團隊，達

到社會創業。

B類則以文藻小農市集為基礎，(把社區帶進學校)，和四個社區為聯結對象(把學校帶進社區)，在社會創業精神之下，以農村六級創業化為目標，文藻與社區單位合作，共學共創新的台灣農業經營模式和健康快樂的農業社區。

A類和B類在課程設計，課程內容，課程操作是可以互相合作和互相支援的，例如，社區再造和重生的過程中，深度生態旅遊是常常被應用的一種方法，A+B類師生便可在這結合；A類師生支援B類師生做生態旅遊的設計和規劃，B類社區再生和重生，無毒和有機農產作物和農產加工品也是重要的選項，A類從自然、生態和環境的角度，必可提供支援和協助。反之，A類之溼地經營，要與社區或社團結合，B類的合作智能，就可以給A類做參考和借鏡。

106年度教育部補助大學在地實踐社會責任計畫
計畫修正基本資料表

申請學校：文藻外語大學

計畫名稱：執子之手，護守綠水之濱 --文藻USR+CSR跨域越界，連動共
創計畫

送審議題：

- 在地關懷 產業鏈結 永續環境
食品安全與長期照護 其他社會實踐

本年期程：自106年8月1日至107年3月31日止

中 華 民 國 1 0 6 年 8 月 2 8 日

106年度教育部補助大學社會責任實踐計畫

計畫修正基本資料表

學校名稱	文藻外語大學		
計畫名稱	執子之手，護守綠水之濱 --文藻USR+CSR跨域越界，連動共創計畫		
計畫類別	<input checked="" type="checkbox"/> A類(種子計畫) <input type="checkbox"/> B類(萌芽計畫) <input type="checkbox"/> C類(深耕計畫)		
送審議題	<input type="checkbox"/> 在地關懷 <input type="checkbox"/> 產業鏈結 <input checked="" type="checkbox"/> 永續環境 <input type="checkbox"/> 食品安全與長期照護 <input type="checkbox"/> 其他社會實踐		
計畫主持人	姓名:蔡介裕		單位及職稱:通識教育中心副教授兼全人教育學院院長
	電話:07-3426031*7001		電子信箱:jyu@mail.wzu.edu.tw
是否參與其他大學社會責任實踐計畫	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
協同主持人	姓名:陳靜珮		單位及職稱:通識教育中心副教授兼學務長
	電話:07-3426031*2201		電子郵件:jpei@mail.wzu.edu.tw
	參與學校:	計畫名稱:	職稱:
	姓名:高明瑞		單位及職稱:國際企業管理系教授
	電話:07-3426031*2201		電子郵件:98001@mail.wzu.edu.tw
	參與學校:	計畫名稱:	職稱:
	姓名:謝宜臻		單位及職稱:台南大學通識教育中心兼任助理教授
	電話:0937629611		電子郵件:yj.shie@gmail.com
計畫聯絡人	姓名:莊文彬		單位及職稱:文藻外語大學全人教育學院通識教育中心助理

	電話:07-3426031*7215	電子信箱:iceice@gmail.com	
本校參與教師	姓名:潘存真	單位及職稱:全人教育學院 通識教育中心助理教授兼總務長	
	姓名:謝東利	單位及職稱:研發處產官學合作組組長	
	姓名:廖俊芳	單位及職稱:文教創意產業學院 國際企業管理系助理教授	
	姓名:李姿瑩	單位及職稱:英語暨國際學院 翻譯系助理教授兼主任暨多國語複譯所所長	
	姓名:黃德芳	單位及職稱:全人教育學院 吳甦樂教育中心助理副教授兼服務學習中心主任	
	姓名:蔡介裕	單位及職稱:通識教育中心副教授兼全人教育學院院長	
	姓名:陳靜珮	單位及職稱:通識教育中心副教授兼學務長	
	姓名:高明瑞	單位及職稱:國際企業管理系教授	
跨校參與教師	學校:國立高雄第一科技大學	姓名:陳勝一	單位及職稱:環境與安全衛生工程系副教授兼教務處副教務長、教學及學習中心主任
	學校:台南大學	姓名:謝宜臻	單位及職稱:通識教育中心兼任助理教授
計畫期程	本年度:自106年8月1日至107年3月31日止		
計畫經費	1. 總經費(=A+B):1,320,000元 2. 教育部補助經費(A):1,200,000元 3. 學校配合款(B):120,000元		
提案資格	學校曾執行本部或其他部會有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫累積達2.33年		
計畫摘要(含標點符號,以500字為限)			

文藻是一所由天主教吳甦樂會所創辦的大學，在「敬天愛人」的校訓理念下，五十年來關懷學生和服務社會一直為學校辦學理念，透過正式課程與非正式課程，實踐「Serviam(樂於為生命服務)」教育精神，培育具服務領導的現代公民。近年企業經營理念除了營利，適當善盡社會責任(CSR)，深植其中，創造社會長期「共利」和漸進「共善」，也是經營者重要的責任。同樣，大學也應以教學、研究、服務角度，落實大學社會責任(USR, University Social Responsibility)。

本計畫是以文藻外語大學為中心，連結台灣濕地保護聯盟(民間非營利團體)和社會人士(企業營利組織)，從共學開始，共同學習自然保育和濕地保護的知識，到共創，創造更多的學習和認識濕地保育的機會和方法，最後共創濕地保護的自力更生團隊，「跨域越界，連動共創」的支持系統，讓文藻與文藻大學生在我們駐足的社區「被需要」。

大學基於所在區位、學校屬性、環境條件而應設定自己的社會責，以知識、智慧、技術，扮演推動社會進步的原動力。文藻緊鄰愛河之濱，對於濕地保育自當肩負教育和參與之責，帶領在地企業深入瞭解濕地，向濕地學習，並進一步鼓勵企業參與濕地保護的行動，也就是一種以USR來激發CSR的策略實踐。

壹、計畫摘要

文藻是一所由天主教吳甦樂會所創辦的大學，吳甦樂會學校的共同標誌 **Serviam**「樂於為生命服務」即體現了服務領導的社會公民精神，期使聖吳甦樂會的全人教育理念能與個人的靈性發展相輔相成，在「敬天愛人」的校訓理念下，五十年來關懷學生和服務社會一直為學校辦學理念，透過正式課程與非正式課程，實踐人盡其才的教育理想，培育具服務領導的現代公民。

一般而言，企業的創新和創業都在追求企業短期「私利」和快速「己善」而社會創新和社會創業是要創造社會長期「共利」和漸進「共善」，後者是前者的反省，特別是現代資本主義帶給人類帶來環境汙染、資源浪費、社會不公和貧富不均等問題後。是以這些年來，透過許多有心人士的大力推動，企業社會責任(CSR)的理念已深植人心，企業的經營除了營利，適當善盡社會責任，也是一個經營者重要的責任。

社會投注以大量資源扶植的大學，也應該以教學、研究、服務的專業角度，善盡大學社會責任(USR, **University Social Responsibility**)。過去學校(文藻)與社會(企業與組織)是兩相獨立的世界，而今將積極回應未來社會責任與使命。每一所大學基於所在區位、學校屬性、環境條件而應設定自己的社會責任，以知識、智慧、技術，扮演推動社會進步的原動力。

本計畫旨在落實創校精神「**Serviam**」為生命服務理念，將以精緻性、經驗性與服務性的學習來因應快速變遷的社會，並以社會企業、校園學習、以及文藻所在區的在地環境特色作為合作對象與實踐的場域，透過大學的能量，鏈結與連動政府、非營利組織(NGO/NPO)與企業之間「跨域越界，連動共創」的支持系統，讓文藻與文藻大學生在我們駐足的社區「被需要」。

「執子之手，護守綠水之濱--文藻 **USR+CSR** 跨域越界，連動共創計畫」以文藻大學為中心，連結台灣濕地保護聯盟(民間非營利團體)和社會人士(企業營利組織)，從共學開始，共同學習自然保育和濕地保護的知識，創造更多的學習和認識濕地保育的機會和方法，最後共創濕地保護的自力更生團隊，達到社會創業。教宗方濟各透過「願祢受讚頌」信函，希望引起每個人不論任何宗教背景都夠關注環境問題，進而影響各國政府採取行動，停止暖化的趨勢。這一項以環境保育為主軸的共學、共創計畫，正呼應教宗的倡議，透過具有社會性和公益性的創新與創業理論之教學研究與服務學習，讓文藻的學生養成不僅關懷社會和有意願服務社會，更能有社會創新和創業的能力，為社會所創造「共利」和「共善」的服務，成為社會創業家。

貳、對焦解決區域重點議題與需求分析

近年來，學習場域由教室擴展至社會實境是一主流趨勢，尤其大學教育強調專業整合，除了熟悉本科專業知識外，如何應用所學且能與其他專業合作致力追求各式創新，以解決現存社會問題，更是目前臺灣社會的需要。大學教育不再僅侷限於校園中，更應進一步落實大學所擔負社會責任的目標，並與社會脈動產生連結。

大學無法自外於所在的城市，城市也無形在形塑著大學的風貌和精神。文藻作為一所都會型、語言特色、教會辦學形象的校園，當文藻 **USR** 試圖向外拓大關懷，自然連結到城市中的新住民、在地環境特色(河流與濕地)，作為合作的對象(人)與實施場域(地)，以建立一個服務利他的新方向。環顧在地關懷與問題解決之處，文藻身處愛河之濱，尤其「樣子林埤濕地」就在咫尺之遠，濕地保護與永續環境息息相關。因此文藻的 **USR** 計畫針對高雄市近二十年積極推動的「濕地生態廊道」，打造都會荒野，作為連結校園、企業和 NGO 之間的重要領域。

濕地的定義(根據拉姆薩公約，**Ramsar Convention**)是指水深在低潮時不超過 6 公尺之沿海或淡水區域，是陸地生態中相對脆弱卻重要的場域，在都市化擴張過程中最易被破壞的生態場域，其重要性涵蓋如下：(1)濕地能夠調節氣溫 (2)濕地固碳功效良好 (3)濕地能存水解旱，是地下儲水庫 (4)濱海濕地能消波滯洪，削弱海嘯威力 (5)濕地能分解有機物、吸納重金屬、淨化水質。(6)濕地提供豐富的生態資源及生態服務，在全球地形上僅次於珊瑚礁。值此氣候變遷之際，

人類文明是否得以存續與濕地的保育、生物多樣性保育攸息相關。

高雄早期擁有眾多面積廣闊的埤塘濕地。這些埤塘濕地在人為利用之下，逐漸轉變成為農漁業經濟生產的重要依賴。然而，隨著都市的改變和產業的轉變，荒廢的埤塘和鹽田、魚塭眾多，加之地方環境意識興起，相應的 NGO 誕生，逐漸催生傳統埤塘成為觀光地、生態濕地。由市政府劃入濕地公園者有 21 處，其中經中央營建署劃設為國家重要濕地者有 9 處。

高雄市的濕地分成兩個水文系統，一是東西向的源自於曹公圳的淡水埤塘濕地，一是南北向的西海岸鹽水濕地。前者來說，高雄市四條主要河川--愛河、前鎮河、後勁溪和二號運河--之間，透過曹公圳水圳連成一氣，此完整的水文網絡源自於一百七十年前農業水利的開發，挹注農民生計所需，形成得天獨厚的歷史地景。然而，這也表示彼此之間的環境問題唇齒相依。

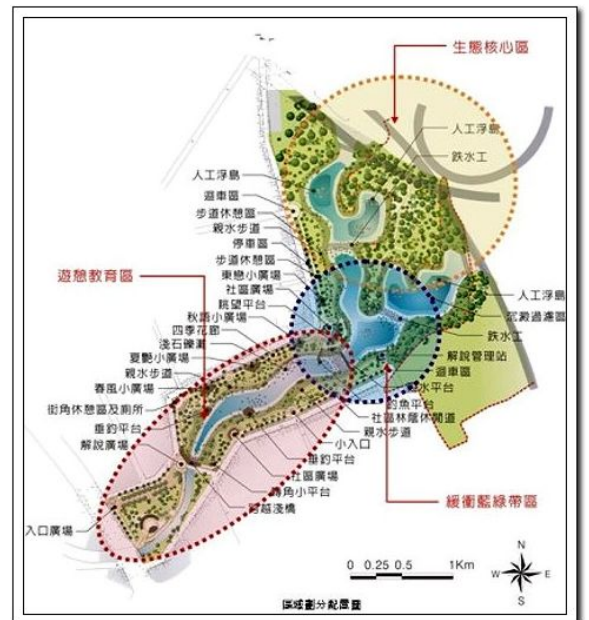
高雄市約於十年前開始加速致力於水環境的改善，大刀闊斧展開地著手河川下游污水管線接管及景觀塑造，愛河流域優先施作污水接管；並陸續打造以河川、濕地為主的高雄生態廊道。特



別是高雄市屬於南台灣炎熱的工業城市，濕地得以淨化水質、調節氣候，拉近人與自然的距離。第一階段所建構的「高雄濕地生態廊道」，分別從北至南，涵蓋「援中港濕地」、「半屏湖濕地」、「洲仔濕地」、「美術館濕地」、「本和里滯洪池」、「愛河濕地」及「鹽水港濕地」更推動高雄市逐步邁向生態友善城市。此廊道串接了高雄地區的主要濕地埤塘，包括以生態為主

的洲仔濕地、援中港濕地、中都濕地以及半屏湖濕地、以親水休憩為主的蓮池潭、內惟埤和金獅湖，也串接著樣仔林埤和九番埤。透過綠帶與藍帶的串接，高雄濕地生態廊道將高雄都會區中破碎的生態熱點，提升生態資源復育（見生態廊道圖）。2001 年高雄七一一水災之後，並引進生態滯洪池的概念，闢設本和里滯洪池等，縣市合併之後，高雄市隨後陸續開闢五座生態滯洪池，兼顧調洪與濕地生態，也成為台灣都會河川整治的典範之一。

樣仔林埤(樣，音「奢」)，這個「樣仔」即台語的芒果「樣仔林埤」。原為曹公圳沿線埤塘，位於愛河上游分支，由於位在高雄縣及高雄市兩大行政區的邊界，因此在所灌溉農田一一被開闢之後，一度受到忽略，而導致河床遭濫倒垃圾和廢溶劑、廢機油，以致污染愛河水域。經過民間團體協力爭取，「樣仔林埤濕地公園」終於納入高雄市政府的規劃建設，於 97 年度



以 4500 萬元辦理濕地公園開闢，範圍 4.2 公頃，重新規劃水道和埤塘，營造濕地水域、陸域相結合，及利用濕地和跌水設計來淨化水質，提供生物棲息、復育的綠帶空間，兼具防洪、治洪、生態保育、休閒等功能，成為曹公圳沿線第一座從荒廢的傳統農業埤塘轉型成為濕地公園。

第二路高雄濕地水文系統是南北向沿著西海岸線，受到潮汐影響而產生，這一路在高雄縣市合併之後，愈加受到重視，從二仁溪河口白沙崙濕地、茄萣濕地、永安濕地、蚵仔寮濕地、援中港濕地、高屏溪舊鐵橋濕地等，前身分別涵蓋魚塢、鹽田、河川高灘地等，往往扮演候鳥南遷時的重要棲身之所，也因此多劃入國家重要濕地範圍。逐一而論，二仁溪高灘地原因為回收金屬酸洗污染，成為眾人避之唯恐不及，隨著水質整治，拆除酸洗廠，逐漸恢復河川生機，民間 NGO 和政府合作進一步陸續於多處高灘地營造濕地環境，成為招潮蟹、彈塗魚活躍的生態棲地。

茄萣和永安是緊鄰的鹽田濕地，具有豐富的國際瀕危鳥類黑面琵鷺棲息於此，兩個濕地彼此之間提供互補的功能，讓各種需求的候鳥、留鳥都能夠在此區塊覓食、夜棲和躲避人車。

援中港濕地和蚵仔寮濕地則緊鄰，都是由魚塢轉型而來，具有招潮蟹、彈塗魚生態和沿海紅樹林資源，尤其前者在闢設濕地公園之後，受到妥善保護，招潮蟹種類多樣性居全國之冠。由於鄰近左營軍區的廣大水域，也擴大此地區的生態潛力。援中港濕地具有高雄最大族群量的保育鳥類水雉的棲所。

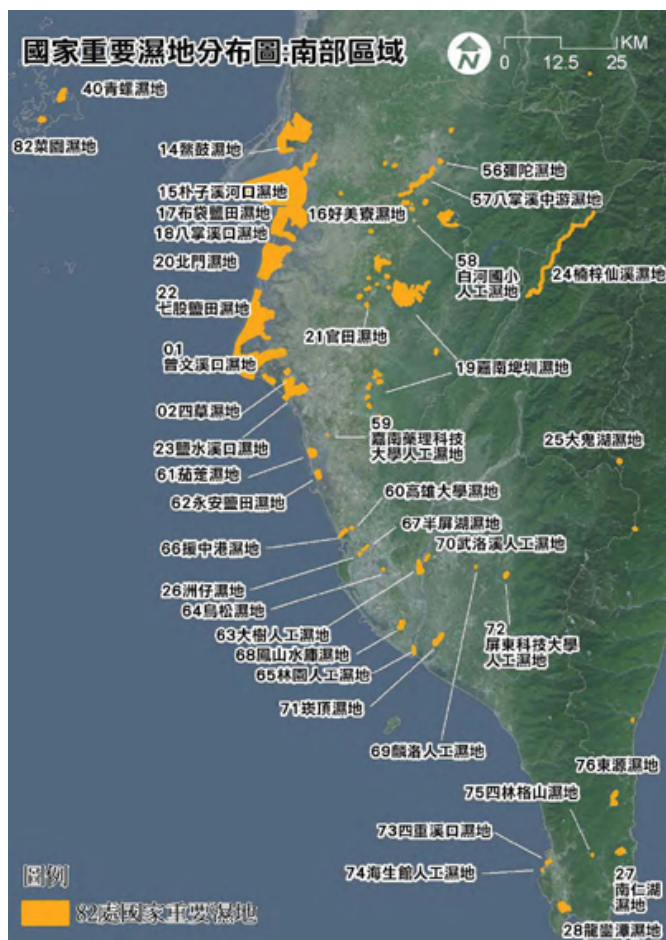
高屏溪舊鐵橋濕地也是由高灘地轉型營造成為濕地，範圍遼闊達 200 公頃，以鄰近工廠放流水補充高灘地淡水水源，營生各種水生植物，也是候鳥棲息的重要腹地。

雖然濕地資源豐富，然而，濕地維護需要大量的人力物力投入，始得其功。近來濕盟結合綠十字社區發展協會，積極投入濕地認養與維護行列。近年來，隨著濕地環境受到民眾喜愛，因此愈來愈多高雄市的社區公園營造都會將埤塘或濕地地景引入。這番轉變大大打破過去政府和人民對於水環境的畏懼和防衛，多欲除之而後快。

另一個問題是，高雄地區相對的人文素養、社區關懷和經營管理培力欠缺同步的進展，而多停留在走馬看花。參與者中，以學校師生有較多的環境教育和維護參與，以高雄濕地環境教育來說，每年應不超過一萬人次，而願意以實際行動參與濕地保護，而參與贊助的在地企業更在少數。

文藻緊鄰樣仔林埤，樣仔林埤連結愛河的支流，再匯入大海。文藻教育來自南台灣各地的學子，素來賦予深刻的人文思維教育，對於南台灣近年來蓬勃發展的濕地保育思維，自當肩負教育和參與的責任，讓學子們以自然為師，並進一步以傳播福音的精神，帶領在地企業深入瞭解濕地，向濕地學習，並進一步鼓勵企業參與濕地保護的行動，也就是一種以 USR 來激發 CSR 的策略。

備註：



高雄濕地生態廊道圖(圖引：<http://fonghu0217.pixnet.net/blog/post/38057777>)。

樣仔林埤濕地公園配置圖(圖引：<http://pwbgis.kcg.gov.tw/SheZiLin/ecological.aspx>)。

國家重要濕地分布圖：南部區域(圖引：<http://wetland-tw.tcd.gov.tw/WetLandWeb/wetland.php?ctid=16>)。

參、計畫推動之架構及組織運作

■ 執行團隊成員(含跨校成員)及專業能量：

編號	姓名	學校/職稱	專精領域及主要經歷與成就	參與本計畫及工作項目之主要內容
1	蔡介裕	文藻外語大學/全人教育學院 通識教育中心副教授兼全人教育學院院長	<p>專精領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 哲學、道德推理、邏輯與批判思考、媒體識讀、倫理學 <p>主要經歷與成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 文藻外語大學共同教育中心主任 - 文藻外語大學通識教育中心主任 - 文藻外語大學學務長 <p>計畫推動與執行：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 106 度教學卓越延續計畫分項計畫四，共同主持人 - 105-2 學術倫理課程發展計畫/識讀與批判：媒體中的倫理思辨，主持人 - 105 文藻無邊界大學計畫(第二期)，共同主持人 - 105 學年度通識課程革新計畫 B 類--跨界異域：公領域之認知與判斷 - 104 文藻無邊界大學計畫(第一期)，共同主持人 - 104 校本位通識課程教師群教學與跨領域主題教學模式之建構：理論與實踐主持人暨子計畫一：以『跨域整合』為發展軸心之通識課程建構與實施策略研究，主持人 - 104 學年度通識課程革新計畫 C 類—一場自我覺醒的生命思辨之旅，主持人 - 102-103 年度教學卓越計畫教學卓越計畫分項計畫二，共同主持人 - 100-103 年教育部顧問室現代公民核心能力養成計畫/公民核心能力推廣子計畫，主持人 - 100-101 年度教學卓越計畫教學卓越計畫 5-2 子計畫，主持人 - 100-101 年度教學卓越計畫教學卓越計畫分項計畫三，共同主持人 - 99 年教育部顧問室通識教育中程綱要計畫辦公室/通識教育內涵研究與推廣子計畫，協同主持人 	<p>主持人/計畫總構思、規劃、執行與管控。</p> <p>負責對外與夥伴單位連結、聯繫協調及對內綜理本計畫行政事務，同時協調統籌協同主持人之工作任務。</p>
2	陳靜珮	文藻外語大學/全人教育學院 通識教育中心副教授兼學務長	<p>專精領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 區域地理、環境教育 <p>主要經歷與成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 文藻外語大學通識教育中心主任 <p>計畫推動與執行：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 105 年度基礎語文及多元文化能力培育計畫-專業知能融入敘事力之新創群組課程計畫(計畫編號：MOE 105-2-2-002)，協同主持人 - 105 年度文藻外語大學教卓計畫分項(四)計畫主持人。 	<p>協同主持人/協助計畫構思、規劃、執行與管控。</p> <p>負責校內教師團隊之整備、學生團隊之教育訓練與課程教材之開發。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - 104 校本位通識課程教師群教學與跨領域主題教學模式之建構：理論與實踐，共同主持人 - 103 年度文藻外語大學公民素養陶塑計畫，協同主持人。 - 102-103 年度文藻外語大學教學卓越計畫(分項計畫)，主持人 - 100-101 年度文藻外語大學教學卓越計畫(分項計畫)，主持人。 - 101 學年度 教育部現代公民核心能力課程計畫 A 類：海洋環境的科學與人文觀(計畫編號：MOE 101-1-2-004)，主持人 - 101 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫績優計畫(課群類)，主持人 	
3	高明瑞	文藻外語大學/文教創意產業學院國際企業管理系教授	<p>專精領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 創新與創業、綠色企業和綠色管理、非營利組織管理和行銷 <p>主要經歷與成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 文藻外語大學學術副校長 - 文藻外語大學文教創意產業學院院長 - 高雄市社會創業協會理事長 - 台灣公益行動協會理事長 - 西子灣教育基金會董事長 <p>計畫推動與執行：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 105 文藻無邊界大學計畫(第二期)，共同主持人 - 104 文藻無邊界大學計畫(第一期)，共同主持人 - 103 年，大學跨科際問題解決導向課程(微 A 類)計畫：社區創新與社區創業 - 103 年，社會價值導向之社會創業研究--社會價值導向之社會創業研究(2/3) - 102 年，社會價值導向之社會創業研究--社會價值導向之社會創業研究(1/3) - 102 年，從機會到興業：探究社會創業的三個動力過程 - 102 年，大學跨科際問題解決導向課程(B 類)計畫：社會創新與社會創業精神探討 - 102-104 年，教育部公民陶塑計畫 子計畫(三) 社會參與課程 	協同主持人/協助計畫構思、規劃、執行與管控。負責與校外非政府與非營利組織之聯繫以及企業媒合與鏈結。
4	謝宜臻	國立台南大學/兼任助理教授 社團法人台灣濕地保護聯盟常務理事 屏東縣環境污染防治基金管理委員會委員 屏東縣環境影響評估審查委員 聯合國 UNISDR 韌性城市講師	<p>專精領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 生態復育與保護區經營管理、環境治理理論和實務、環境社會學、環境政治學 <p>主要經歷與成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 國立屏東大學兼任助理教授、國立台南大學兼任助理教授 - 濕地公園及保護區經營管理、推動生態保護用地劃設、 - 生態環境相關演講/寫作、執行政府環境相關計畫案、報社記者、雜誌社編輯、環境 NGO 理監事 <p>計畫推動與執行：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 105 年高雄市政府工務局--洲仔濕地保育利用計畫計畫主持人 - 104 年水利署--山麻雀調查及保育計畫，協同主持人 - 104 年台南市政府水利局--二仁溪大甲濕地人工 	協同主持人/協助計畫構思、規劃、執行與管控。負責台灣濕地聯盟之教育訓練規畫與企業團體活動之企劃與開發。

			<p>淨化濕地規劃案協同主持人</p> <ul style="list-style-type: none"> - 104 年高雄市政府都發局--二仁溪水岸生活營造規劃案協同主持人 101 年高雄市政府--高雄濕地生態廊道環境監測及志工培訓計畫主持人 - 104 年營建署--半屏湖濕地棲地營造及環境教育計畫主持人 - 103 年屏東縣政府--屏東施政創新專書--生態環境專書，主編 - 103 年高雄市政府環保局--「低碳城市行動計畫」協辦 - 102-104 年營建署--洲仔生物多樣性棲地營造改善與志工培訓計畫主持人 - 102-106 年營建署--援中港濕地生態棲地營造與環境教育推廣計畫主持人 - 102-103 年營建署--坎頂濕地改善復育規劃主持人 - 101-103 年林務局半屏湖濕地社區林業計畫主持人 - 101 年高雄市政府都發局--永安蚵仔寮自然保留區規劃案及高雄重要濕地政策論述撰寫，協同主持人 - 97-100 年屏東縣政府--屏東縣志重修委託案，(主筆)，負責環境史部分 	
5	莊文彬	文藻外語大學/ 英語暨國際學院/ 國際事業計文 文化交流研究所碩士	<p>專精領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 非營利組織管理、行銷管理、國際經營 <p>主要經歷與成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 財團法人台灣溼地聯盟執行秘書 - 文藻外語大學學生會活動組組長 	<p>專任助理 / 主要負責本計畫辦公室對外聯繫及相關行政作業。</p> <p>負責與教育部行政配合、準備計畫辦公室計畫申請、成果報告、成效考核等資料、統籌與本計畫相關電子報或快訊內容、工作會議之召開、工作會議之紀錄等。</p>

■ 預計參與計畫執行之文藻教職員團隊：

編號	姓名	學校／職稱	專精領域	參與本計畫及工作項目之主要內容
1	潘存真	文藻外語大學/全人教育學院 通識教育中心助理教授兼總務長	專長：校園綠建築、永續校園規劃、綠能及節能工程應	協助環境教育教材編製與總務行政支援之執行。
2	謝東利	文藻外語大學/研發處產官學合作組組長	專長：企業管理、創業學習、社會企業及創業	協助教師與學生團隊培訓計畫之規劃與執行。
3	廖俊芳	文藻外語大學/文教創意產業學院 國際企業管理系助理教授	專長：企劃、服務業行銷、消費者行為	協助師生企劃能力培訓與企業媒合之執行。
4	李姿瑩	文藻外語大學/英語暨國際學院 翻譯系助理教授兼任暨多國語複譯所所長	專長：語言教學、口筆譯	協助環境教育與濕地保育外(英)語化教材編製之執行。
5	黃德芳	文藻外語大學/全人教育學院 吳甦樂教育中心助理副教授兼服務學習中心主任	專長：哲學、知識論、大學入門、服務學習	協助學生志工服務培訓與志工隊專業服務之執行。

■ 預計參與計畫執行學生類型 (含跨校學生)：

編號	學校	系科	學習領域
1	文藻外語大學	國際企業管理系	企劃行銷、服務管理
2	文藻外語大學	外語教學系	教材設計、兒童文學、繪本製作
3	文藻外語大學	數位內管理系、傳播藝術系	多媒體應用、數位設計、網頁製作
4	文藻外語大學	翻譯系、英國、法國、德國、西班牙、日本語文系	多國語言、翻譯、觀光會展
5	國立高雄第一科技大學	環境與安全衛生工程系	環境科學、環境管理系統、安全衛生

肆、計畫執行期程

「執子之手，護守綠水之濱--文藻 USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫」期程由 106 年 8 月 1 日到 107 年 3 月 31 日，共計 8 個月，依時間序分五階段，規劃如次：

時間序列	工作內容	重點項目
第一階段 (106/8~106/9) 團隊籌組與 社區資源盤整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫規劃與部門協調 2. 凝聚共識籌組核心團隊 3. 建立公部門、社區與濕盟聯絡網 4. 連結濕盟進行環教課程與行動內容規畫 5. 召開通識課程(自然與科技類群)說明會 6. 召開企劃行銷與會展服務相關說明會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內外資源網絡 2. 公部門官員(社區鄰里長) 3. 社區發展學會 4. 台灣濕地保護聯盟 5. 社會企業
第二階段 (106/9~106/11) 基礎培訓與 實作場域規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類師生基礎培訓課程與專案工作營 2. 實作模擬場域(樣子林埤濕地)探勘規劃 3. 通識環境類課程經營與濕地行動學習 4. 師生團隊互動與營造 5. 課程社會企業實地觀摩 6. 樣子林埤濕地探勘與在地資源媒合 7. 建置計畫資訊平台(網頁) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 濕盟分區學習據點 2. 環教課程安排 3. 通識課程行動學習 4. 實作場域建置 5. 師生團隊經營 6. 網路資訊平台

時間序列	工作內容	重點項目
第三階段 (106/10~106/12) 企業鏈結與 種子培訓工程	1. 辦理企業環教種子培訓說明會 2. 協助濕盟與企業進行連結 3. 協助學生習得企劃行銷知能 4. 撰寫生態旅遊專案企畫書 5. 資訊交流平台資料提供 6. 辦理企業環教種子培訓課程 7. 師生志工團服務教育訓練	1. 多國語環教教材 2. 網路資訊平台運作 3. 企業說明會 4. 企業環教種子訓練 5. 學生服務學習教育訓練 6. 樣子林埤濕地實作服務
第四階段 (107/1~107/3) 志工服務與 跨域專業實習	1. 多媒體溝通平台管理 2. 跨校跨界交流平台維護 3. 師生參與企業培訓與生態旅遊系列活動 4. 規劃企業環教學分認證課程 5. 學生實作專案推動 6. 學生實作專案紀錄、整理 7. 規劃未來企業環境教育認證企劃。	1. 樣子林埤濕地實作活動 2. 專業實習與專業服務 3. 跨界專業團隊運作 4. 學生實作反思紀錄 5. 企業員工旅遊與學習專案 6. 環教學分認證
第五階段 (107/2~107/3) 企業募資與 未來發展規劃	1. 多媒體溝通平台管理 2. 師生參與濕盟專案活動 3. 協助濕盟向企業募款專案企劃規劃 4. 學生專案紀錄與彙整 5. 完成計畫成果報告 6. 跨校與校內跨部門計劃成果經驗分享 7. 發展規劃與未來藍圖構思	1. 企業募款企畫書 2. 學生實作專案紀錄 3. 議題討論整理 4. 交流平台討論版維護 5. 實作反思紀錄 6. 成果報告與第二期計畫

■ 執行流程甘特圖

工作項目	106 年度					107 年度		
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
第一階段(106/8~106/9) 團隊籌組與社區資源盤整	■							
第二階段(106/9~106/11) 基礎培訓與實作場域規劃		■						
第三階段(106/10~106/12) 企業鏈結與種子培訓工程			■					
第四階段(107/1~107/3) 志工服務與跨域專業實習						■		
第五階段(107/2~107/3) 企業募資與未來發展規劃							■	

伍、推動目標

「執子之手，護守綠水之濱--文藻 USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫」，以文藻外語大學為中心，連結台灣濕地保護聯盟(民間非營利團體)和企業人士(企業營利組織)，計畫概念與策略從共學開始，共同學習自然保育和濕地保護的知識，到共創，創造更多的學習和認識濕地保育的機會和方法，最後共創濕地保護的協力合作團隊，達到企業參與並經費挹注民間非營利團體，USR+CSR 跨域越界，連動共創。



依據上圖所示計畫目標與未來藍圖，本計畫希望達成的具體目標，依據文藻、民間組織(台灣濕地保護聯盟、社區發展協會)與企業三面向，說明如次：

一、學校(文藻外語大學)

- 培育師生團隊擁有「環境保育與濕地維護」基本知能。
- 建立環保意識與地球永續經營認同，建立「共利」和「共善」的價值理念。
- 培育師生團隊具有「濕地保育實踐與生態解說」的服務能力。
- 師生團隊透過創意、創新企劃課程，結合實作場域的行動學習，具備專業服務規劃能力。
- 推動學校師生鏈結社會企業，創造學生專業實習與未來就業機會。
- 學校鏈結社區，協助民間組織向企業募款，活絡區域人文發展及實踐大學社會責任(USR)。

二、民間組織(台灣濕地保護聯盟、社區發展協會)

- 建立學校與組織合作培育濕地的行政、導覽人才(企業人員/學生)的協力平台與合作機制。
- 為民間組織與聯盟培成環境永續、社會關懷與服務學習人力。
- 鏈結大學環境教育，融入學校正式課程行動學習設計，參與非正式課程社團之經營與運作。
- 提供生態廊道與濕地公園作為學生實作學習與知識實踐的場域，推廣在地關懷與實踐理想。
- 藉由學校與企業人力資源與企業經費挹注，擴大民間組織行動力與推廣範疇，得能永續經營。

三、企業(社會企業)

- 企業獲得學校與民間組織之專業服務與職工對於環境教育之養成與取得學分認證。
- 企業員工接受環境教育訓練，響應濕地活化利用，舒展身心調適並投入公共關懷與服務。
- 企業提供經費挹注，贊助濕地維護與組織營運之穩定與永續發展。
- 企業提供學生專業服務、專業實習的連結，取得優質員工來源，維繫企業永續發展。
- 企業願意透過計畫平台的鏈結，挹注**民間非營利團體**，實踐企業之社會責任(CSR)

陸、具體策略作法

(一) 在地連結：

樣子林埤濕地(遠則可延伸至洲仔濕地、中都濕地)作為初期的規劃場域，是基於環境資源的在地性與連結性，以及此三處得以利用既有的環境教育基地作為校園與社會互動的中介連結。高雄在地的非政府組織—台灣濕地保護聯盟主要任務正是致力於濕地之經營管理，他們希望透過各種方式，包括認養、環境信託甚至承租、購買重要之濕地，在濕地經營管理之過程中推動濕地政策法制之擬訂、濕地廊道之建構、瀕危或受脅物種之保育、並且進行教育宣導以提昇公眾之環境意識。然而相關組織如何永續經營，最重要的是擁有經濟上源源不斷的挹注，這也非政府、非營利組織(NGO/NPO)經營之痛，但卻是企業開創實踐其社會責任的重要場域。

再者，樣子林埤濕地所在之三民區鼎強里「綠十字社區發展協會」由林國石里長所成立，希

望透過社區發展協會的力量，帶動居民改造這個髒亂已久的社區。是以成立之後積極配合里辦公處資源以及耕耘近十年的人脈，和厚實的動員能量，文藻鏈結此一社區組織，共構成一產官學協力系統，共同投入期待對社區內樣仔林埤荒廢的水利埤及其週遭環境之改善，當能發揮三方共好，以提升環境景觀品質與生態保育永續的發展。

此外，如何連結社會企業，募資以助濕地維護之支持系統，也是本計畫所思索著力之處。企業社會責任（CSR, Corporate social responsibility），是指企業在其商業運作里對其利害關係人應付的責任。企業社會責任的概念是基於商業運作必須符合可持續發展的想法，企業除了考慮自身的財政和經營狀況外，也要加入其對社會和自然環境所造成的影響的考量。

身為天主教學校的文藻，對於環境永續關懷，向來未曾應置身其外，河流與濕地作為關切的主題，一來本校有環繞校園的愛河、及其沿線週邊的濕地；二來濕地是相對脆弱、亟須保護的生態環境，三者是呼應敬天愛人的校訓與教宗一再宣導的環境永續關切。是以本計畫以文藻大中心，連結台灣濕地保護聯盟(民間非營利團體)和(企業營利組織)人士，從共學開始，共同學習自然保育和濕地保護的知識，到共創，創造更多的學習和認識濕地保育的機會和方法，最後共創濕地保護的自力更生團隊，達到社會創業。

(二) 具體行動構想：

「執子之手，護守綠水之濱—文藻 USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫」即嘗試鏈結學校、濕地保護聯盟與企業，三方在地連結與合作、培育綠色企業服務或實習人才、濕地解說或行政人才、引進綠色企業營運概念、濕地永續經營理念，善盡在地關懷、環境永續的社會責任，共創三贏契機。



1. 師生團隊之建構與經營

透過課程經營，將濕地實地學習置入環境通識課程中，安排戶外教學，帶領班上學生至不同濕地行動學習。課程面結合通識教育「自然與科技」學群之鏈結，透過與濕盟各分區教育之「基礎培訓共構課程」(課程表請參見附件資料)，同時也經由與公部門及民間團體合作認養濕地行動，作為文藻環境保育與環境教育實踐場域，提供本校學生做中學，學中做，將理論知識透過行動予以實踐，除落實本校服務精神，更藉由長期課程經營，凝聚教師開課教師對於濕地保護的共識，進而在每一次修課的學生群中，引發學生對於濕地保育的認識與共識，聚積成群體，建立跨班之學生社群(藉由實體聚會及社群網站之經營)，蓄積未來學生團隊之組成，申請創設學生環境相關社團或組織志工團隊的能量。而在每次的班級課程行動學習活動中，亦同步邀請本校教職員隨班參與，以凝聚教職員的共識，形成社群與未來推動濕地保育行動團隊。

2. 跨域共學與環教推廣機制

教育推廣機制建立，第一構面，由本計畫團隊與濕盟組織合作，開發「基礎培訓共構課程」，建置以「濕地環境保育」為核心理念和基礎內容教材(包含多國語教材之開發)，建立文藻教職員

生與企業幹部員工同場學習的機制，以環境教育和認識濕地保育與服務為主，構築一套系統性整合之跨域共學機制。第二構面則以社會性和社區性的創意、創新和行銷企劃培訓為主，培育學生生態導覽與休閒旅遊之規劃和提案的能力，為企劃專案提報，以生態廊道與濕地公園為活動場域對象，組織創業團隊及創新推動服務隊並協助民間組織與社區協會共同經營濕地認養維護。

3.實作模擬場域規劃與實踐

文藻鄰近樣仔林埤濕地公園，以樣仔林埤濕地公園為「實作模擬場域」的規劃，能將傳統教師「教」的課程，改變為學生「學」的課程，將課室內談環境教育與永續關懷，落實於生活實踐面，更能將非營利組織和社會企業帶進校園（例如台灣濕地保護聯盟、興學基金會之企業代表），也將學生帶出校外（例如社區走訪、社企鏈結與校外實作行動）。透過「樣仔林埤濕地公園」建置為學生的學習和實作模擬場域，將可提供師生團隊與環境相關課程能就近在此進行教學討論、工作坊、小組實作、志工服務、教師社群和創新創業團隊運作，而且有機會與社區鄰里長、發展協會、駐校非營利組織夥伴和社會創業家互動和交流，是一個具有跨科際多元教與學、學校與社會連結的場域。

4.辦理「2017 企業地球日」說明會

盤點目前學校和 NGO 既有企業脈絡，舉辦說明會，甚至到公司、工廠說明，強調本次 USR 以落實參與實際濕地生態保育、地景保存之核心精神，確立企業種籽參與之意識和決心。整體規劃將進行十次的濕地現地課程，除了是學校同學參與正規課程置入行動學習之外，也規劃提供企業種子學員取得學分認證機制，除了實際提供參與者的意識和行動，既可作為企業內部 CSR 的證明，更可作為企業爭取環境教育認證的證明。

5.推廣生態旅遊或生態觀光專案

生態旅遊或生態觀光(ecotourism)的提出是一項結合環保與遊憩的觀念，包含眾多環境保育的教育意識。由於人們的環境意識普遍提昇，對環境保育的關注已由早期的環境污染防治，進一步擴展到旅遊環境的保護。本計畫將結合正式課程，並規劃專案企劃與會展行銷之工作坊，訓練學生團隊，使之具備企劃行銷的能力，從而能夠結合台灣濕地保護聯盟的濕地保護與環境教育系列課程，共同為企業規劃一系列生態旅遊或生態觀光(ecotourism)專案，藉由生態旅遊之環境教育功能，期能達到企業對環境教育的認同，發揮企業責任，挹注濕盟經費，認養濕地，進一步對環境危機的解除有所助益。

另一方面，文藻師生團隊亦將同步參與上述活動，提供專業實習或志工服務，透過與企業成員的相互認識，人際互動，得以讓企業認識文藻學生，進而肯認學生，建立未來進入企業實習與就業的可能契機。

6.企業環教種子培訓工程

文藻素來有多項積極與企業連結的計畫，包括就業博覽會、產學合作、學生實習、教育基金會。透過聯繫既有脈絡，再以此議題來連結大學、NGO 和企業。而，合作的伙伴濕盟過去在推廣濕地生態與保護時，也建立許多企業脈絡，近二十萬人次曾經參觀過濕盟所保護之濕地，因此透過本計畫作為共學平台，將可輔佐接觸企業推派種子成員，更進一步透過組織化的大學角色來倡議、落實濕地的被看見、重視、重新定位、參與，並鼓勵企業界參與其中，特別是在地企業和加工出口區的部分，具有較強烈的在地責任，透過企業學員返回職場，成為催生企業轉變態度的種子。同步校內對生態導覽與服務有興趣之學生參與濕盟為企業所辦理的專案活動，增加企業對文藻學生的認同度，以增進文藻跟企業的深度互動。

7.企業募款與濕地認養

民眾參與自然資源保育已成為世界潮流，非政府組織(NGOs)在公民參與決策的發展過程中，正扮演著相當重要的角色，民眾得有一個正式管道與行政官僚體系溝通，共同參與社會發

展。以 2004 年台北縣政府正式委由中華民國荒野保護協會認養五股濕地，進行濕地營造的個案為例，即象徵自然保育工作由下往上的經營模式。

濕地為一個脆弱的生態系統，極易受到人為干擾而消失，非政府組織的介入與協助，整合政府與民間力量進行濕地復育的經營管理，能化解政府各部門事權不統一的問題，透過民間保育團體的認養，專門規劃管理，使得濕地生態的功能與價值逐漸顯現出來；不過由於民間保育團體欠缺固定充足的資金運作，因此仍須藉由政府編列預算挹注，更需要企業資金源源不斷的持續挹注。本計畫團隊也將推動企業捐款之任務，催生企業樂於將人力、物力、心力與財力投入濕地保育工作。學校透過募款委員會或教育學術基金會，以向企業界勸募；而企業界也開始將環境永續關懷列為公關重點，加上企業不斷朝綠色企業之專業成長方向邁進上，需藉助學校舉辦員工代訓等，在在顯示大學與企業界日益重視雙方密切合作的價值。

8. 跨校合作或跨校推廣之機制

建構計畫網站，開啟「文藻—濕盟—企業」三邊，跨界異域跨對話與合作機制，將可使夥伴學校師生藉由此計畫資訊平台，更容易且快速蒐集國內外資訊，創設環境關懷與濕地保護相關師生社團，永續推動**USR+CSR** 之實踐。

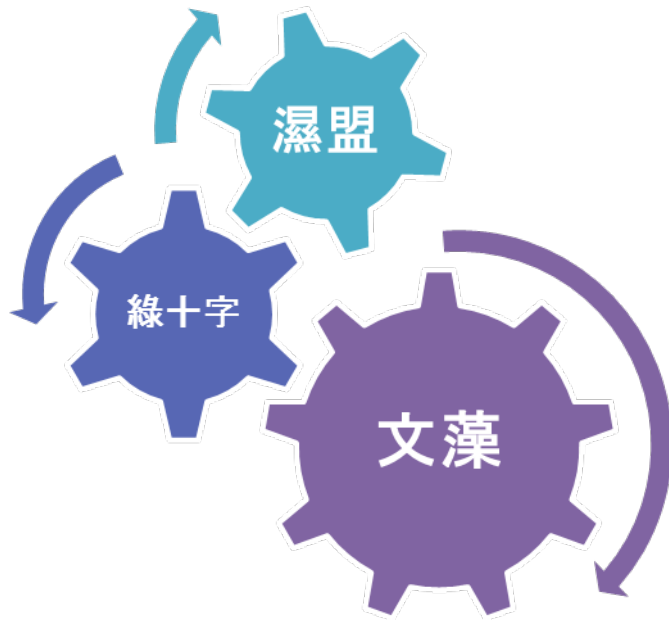
主動積極跨校與南區技職校院夥伴學校推廣本計畫之辦理內容，期使更多夥伴學校師生能參與此計畫。同時邀請南區夥伴學校教師參與計畫工作小組之會議，共同規劃參與競賽事宜，將可鼓勵更多師生參與競賽。

另一方面，媒合教師與企業界的互動，進而強化教師產學實務面之能力，並與實際教學相結合。規劃鏈結社區協會 與濕盟辦理企業 員工旅遊或生態之旅專案企劃，透過實際參與行動，創造環境教育和溼地保育理念的深化與廣播。

9. 與地方連結、參與、交流方面

在 10 次戶外共構課程中，每個濕地都有在地關懷的團體，由濕地保護聯盟扮演中介，協助師生和社會人士了解濕地和當地關懷團體，包括高雄鳥會、茄定生態文化協會、永安文史協會、林邊生態文史協會、特有生物中心、高雄市茄荖舢舨協會等團體，從到訪現場，由在地團體擔任導覽解說和活動規劃，提供知識、了解環境、誘發興趣、欣賞自然、尊重自然、建立使命感、採取行動規劃等步驟。

在推廣機制的建立上，學生和社會企業親子共同研擬出後續的行動方案，以文藻和濕盟做為雙重宣傳平台，持續招募新血加入，強化社會對於濕地保育的關注，一則規劃可行的社會行動方案，二則從新世代的眼光觀察各濕地特色以便規劃可行的生態旅遊行程，三則在 **USR+CSR** 的雙重投入下，積極募資催生相關的社會企業。



圖：樣仔林埤保育行動協力團隊

(三) 支援系統：

1. 文藻外語大學

- (1) **總務處**：針對本計畫在環境教育政策面的推動，以及後續計畫相關活動在行政、場地、設備與總務資源上的提供。
- (2) **學務處**：透過「課外活動指導組」與「服務學習中心」等單位，提供本計畫學生團隊在勞作服務、服務學習培訓以及後續學生環保相關社團的籌設與活動辦理、志工隊的組訓等工作。
- (3) **通識教育中心**：透過該教學單位「自然與科技群」所屬教師的協助，在環境相關基礎涵養與職能，提供學生正確的教育訓練。同時透過課程戶外教學與行動學習訓練，鏈結濕盟的教育與服務方案，凝聚具備環保意識與環境關懷的教師與學生族群，形成本校永續經營環境教育之師生團隊。
- (4) **外語教學系、翻譯系、英國、法國、德國、西班牙、日本語文系**：支援本計畫環境教育在教材編撰與多國語教材之開發，提供多國語專業實習生，同時協助多國語環境志工導覽之培訓計畫。
- (5) **文藻興學基金委員會**：透過基金會裡所屬企業界代表，搭起與企業橋接之管道，使能進入企業系統，推動本計畫發展企業 CSR 的企圖與實踐。

2. 台灣濕地保護聯盟

自 1994 年成立以來（1996 年 2 月 11 日登記立案），台灣濕地保護聯盟致力於濕地相關的生態保護工作，從倡議公共政策、生態研究調查、環境運動組織、濕地公園/保護區規劃與劃設、濕地經營管理、推動「國家重要濕地」制度、催生「濕地保育法」、環境教育活動及制度化、培力草根社區團體等，近年來並朝向環境社會服務、購買關鍵私有濕地、環境信託化及社會企業等方向努力。目前濕盟已在全台灣爭取劃設超過 5000 公頃以上的生態保護區或濕地公園，並致力於全島建立濕地生態廊道，以及在城市環境中規畫營造生物友善的都會荒野濕地，重新塑造台灣人類和自然和諧共處的應許之地。從 2013 年開始，台灣濕地保育進入新的一頁，也就是「濕地保育法」的公告施行，加上環境教育法推廣落實，濕盟在經營管理濕地的同時，加強落實濕地法

的專業能力，呼應聯合國濕地公約的精神和訴求，發展主題性、參與式的環境教育活動，協助新生代發展社會服務精神。

3. 綠十字社區發展協會

綠十字社區發展協會位於高雄市三民區鼎強里，92年9月30日註冊成立，第一任理事長是林國石先生。此發展協會的成立緣由是因為全台社區營造運動日益發展，社造觀念也逐漸被社區居民所接受，而林國石先生當時身為鼎強里的里長，希望帶動居民改造這個髒亂已久的社區，因此發起成立綠十字發展協會。這個協會成立之後，林理事長便配合里辦公處資源以及耕耘近十年的人脈，和厚實的動員能量，期待對社區內樣仔林埤荒廢的水利埤塘及其週遭環境有所改善，以提升環境景觀的品質。

4. 國立高雄第一科技大學/環境與安全衛生工程系

(1)【水資源保育及發展研究中心】

為因應水資源保育及永續發展之需要，設置「水資源保育及發展研究中心」，主要是協助水利署推動務實前瞻的保育及發展工作。此中心的設立目的功能包括：從事水資源保育及發展之科技及政策研究、辦理水資源保育及發展相關之專案計畫、水資源保育及發展之推廣教育及應用、促進校際間水資源研究之合作、辦理水資源保育及發展相關之講習、訓練、及研討會等活動與其他有關水資源、環境保護等相關活動之辦理，對學術資源進行系統性或整合性的學術研究與創新技術的開發具有顯著貢獻。

(2)【環境健康與生物科技研究中心】

「環境健康與生物科技研究中心」之設置，旨在結合「環境健康」、「生物科技」、「暴露評估」、與「危害鑑定」等核心技術，解決環境安全與衛生問題，以期使勞工之工作環境社區居民之生活環境皆符合完全健康之境界。

5. 政府機關與公部門

中央單位	地方單位	工作事項
農委會	高雄農田水利會、高雄市建設局、高雄縣農業局	水權分配事宜、生態保育、興建農塘
水利署 (七河局、六河局)	高雄縣水利局、高雄市工務局下水道工程處	區域防洪、河川堤線、堤岸、滯洪池、九曲堂抽水電費／管理、社區埤塘興建
營建署	高雄縣水利局、高雄市工務局下水道工程處、高雄市都市發展局、高雄縣建設局都市計畫課、高雄縣市都市計畫委員會	衛生下水道、污水處理廠、截流、都市計畫管理、城鄉新風貌(河岸綠美化)
環保署	高雄縣市環保局	污染防治

柒、計畫執行效益

一、計畫執行質性效益：

1. 凝聚校內各單位計畫執行的共識與決心，進而提升全校組織功能的創新思維。
2. 凸顯本校「Serviam(樂於為生命服務)」教育精神，培育具服務領導的現代公民，致力於國家政策、地方政府、公民營機構及社會團體的投入環境教育參與及服務貢獻。
3. 鏈結社會企業、校園學習、以及文藻所在區的在地環境特色作為跨界合作與學生實踐的場域。

4. 引進綠色企業營運概念、濕地永續經營理念，善盡在地關懷、環境永續的社會責任，共創三贏契機。
5. 發揮大學在地能量，透過教學、研究、服務的專業角度，善盡大學社會責任(USR, University Social Responsibility)。
6. 透過認識「非營利組織」和「社會企業」，促使學生關懷社會和服務社會，回饋社會、嘉惠企業併為企業所用，學用合一。
7. 企業提供學生專業服務、專業實習的連結，企業員工接受環境教育訓練，響應濕地活化利用，企業贊助濕地維護與組織營運，達致綠色企業實踐社會責任之目標。

二、計畫執行量化指標：

1. 與台灣濕地保護聯盟合作，開發 10 套「基礎培訓共構課程」以搭配通識課程，構築行動學習系統。
2. 鏈結環境類通識教育課程，配合本計畫與濕盟各地學習據點進行環境教育培訓，實施濕地公園校外行動學習活動安排至少 5 門課程，除環境類課程外，也期待跨領域課程，諸如倫理思辨課程，社會法政類課程參與。
3. 學校協助企業規劃與行銷「生態旅遊或生態觀光」企業員工與親子套餐規劃案 5 案。
4. 與綠十字社區發展協會合作經營濕地，作為文藻學生「實作模擬場域的學習場域以及在地關懷的實踐基地」。
5. 學校協助企業規劃濕地兒童環教活動與員工學分認證課程。
6. 學校團隊協助組織規劃企業募款企劃 3 案，以利第二期進行實質企業募款，得能挹注台灣濕地保護聯盟，推動環教教育推廣之永續經營。
7. 學校與組織合作培育濕地保護與服務的行政、導覽人才(企業人員/教職員生)團隊 10 人。
8. 學校為培成環境永續、社會關懷與服務學習人力，開設環境教育類微型與深碗課程各 1 門。
9. 設置計畫網頁，開啟「文藻—濕盟—企業」三邊，跨界異域跨對話與合作機制，創設環境關懷與濕地保護相關社團，永續推動USR+CSR 之實踐。

捌、經費需求

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：文藻學校財團法人文藻外語大學							計畫名稱：執子之手，護守綠水之濱--文藻USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫						
計畫期程：106年8月1日至107年3月31日													
計畫經費總額：1,320,000元，向本部申請補助金額：1,200,000元，自籌款：120,000元													
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部：元，補助項目及金額： XXXX部：.....元，補助項目及金額：													
經費項目		計畫經費明細						教育部核定情形 (申請單位請勿填寫)					
		單價(元)	數量	總價(元)	說明		計畫金額(元)		補助金額(元)				
人事費	主持費	6,000	4人*8月	192,000	主持人與協同主持人共4人*8個月。								
	專任助理薪資	36,050	8月	288,400	聘任碩士級專任助理1名。								
	專任助理年獎金	36,050	0.625月	22,531	專任助理年終獎金。 (\$36,050*5/12*1.5個月)								
	專任助理勞、健保費	4,349	1人*8月	34,792	依投保薪級估列。								
	專任助理勞退金	2,178	1人*8月	17,424	依投保薪級估列。								
	全民健康保險補充保費	4,098	1筆	4,098	以(主持費\$192,000+專任助理年終獎金\$22,531)*1.91%估列。								
	小計			559,245									
業務費	校外專家出席費/主持費/諮詢費/引言費	2,000	25人次	50,000	出席費、諮詢費：邀請本機關人員以外之學者專家，參加具有政策性或專案性重大諮詢事項會議。依「各機關學校出席費及稿費支給要點」規定核實報支。								
	國內外專家、學者講座鐘點費	1,600	40小時	64,000	結合通識教育環境類課程進行濕地行動學習，及辦理基本職能與環境教育講座或工作坊之校外講師鐘點費。								
	資料蒐集費	30,000	1筆	30,000	購置計畫相關之書籍與產業資料。								

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：文藻學校財團法人文藻外語大學 計畫名稱：執子之手，護守綠水之濱--文藻USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫

計畫期程：106 年 8 月 1 日至 107 年 3 月 31 日

計畫經費總額：1,320,000 元，向本部申請補助金額：1,200,000 元，自籌款：120,000 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無有
 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)
 教育部： 元，補助項目及金額：
 XXXX 部：.....元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				教育部核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
稿費(網頁設計及鏈結社區協會與濕盟辦理企業員工旅遊或生態之旅專案宣傳單與海報設計費)	50,000	1筆	50,000	配合推廣機制，設計計畫網頁與相關活動傳單或海報。設計完稿費：海報平均6,000元/張，宣傳摺頁平均1,500元/頁、6,000元/件，網頁視覺美工排版平均2,000元/頁，核實報支。		
工讀費	133	55小時*2人*6月	87,780	計畫所需之臨時人力費。		
臨時人員勞保及勞工退休金	1,277	2人*6月	15,324	依投保薪級估列每人每月勞保費\$827、勞退金\$450		
印刷費	40,000	1筆	40,000	會議及活動資料印製費。		
國內出差旅費	80,400	1筆	80,400	(1)國內專家學者及計畫成員之交通費、膳雜費\$3,380*20人次=\$67,600。 (2)計畫成員出差之住宿費用\$1,600*8日=\$12,800。 依「國內出差旅費報支要點規定辦理。		
交通費	6,000	15次	90,000	鏈結通識教育環境類課程，安排學生赴濕地實地探查與濕地保育教育訓練租車交通費。		
保險費	40	400人次	16,000	鏈結通識教育環境類課程，安排學生赴濕地實地探查與濕地保育教育訓練之師生保險，每車預計40人，赴外地(校外)參訪活動人員投保旅行平安保險「核實報銷」。		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：文藻學校財團法人文藻外語大學 計畫名稱：執子之手，護守綠水之濱--文藻USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫

計畫期程：106 年 8 月 1 日至 107 年 3 月 31 日

計畫經費總額：1,320,000 元，向本部申請補助金額：1,200,000 元，自籌款：120,000 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無有
 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)
 教育部： 元，補助項目及金額：
 XXXX 部：.....元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				教育部核定情形 (申請單位請勿填寫)		
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)	
課程與研習活動材料費	40,000	1筆	40,000	配合校外行動學習所安排之課程內容及研習活動設計所需之材料費與耗材費用等。			
場地使用費 (含設備租用及場地佈置)	3,500	10次	35,000	配合校外行動學習，安排校外學習場域借用學習場地。場地依「教育部及所屬機關學校辦理各類會議、講習訓練與研討(習)會相關管理措施及改進方案」規定			
膳費	工作會、座談、諮詢會議膳費	80	100人次	8,000	計畫內部工作會、座談、諮詢會議:80元/人次。工作坊、研討、研習活動:1日者,上限240元/人日(2餐2茶點)		
	工作坊、研習活動膳費	240	40人次 *10日	96,000			
全民健康保險補充保費	3,854	1筆	3,854	以(出席費\$50,000+講座鐘點費\$64,000+工讀費\$87,780)*1.91%估列。			
雜支	54,397	1筆	54,397	凡前項費周末列之辦公事務費用屬之。如文具用品紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。			
小計			760,755	教育部補助款 640,755 元 學校配合款 120,000 元			
合計			1,320,000	教育部補助款 1,200,000 元 學校配合款 120,000 元		本部核定補助 元	

申請表

教育部補助計畫項目經費







核定表

申請單位：文藻學校財團法人文藻外語大學 計畫名稱：執子之手，護守綠水之濱--文藻USR+CSR 跨域越界，連動共創計畫

計畫期程：106 年 8 月 1 日至 107 年 3 月 31 日

計畫經費總額：1,320,000 元，向本部申請補助金額：1,200,000 元，自籌款：120,000 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無 有
 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)
 教育部： 元，補助項目及金額：
 XXXX 部：.....元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				教育部核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
承辦單位   				主(會)計 機關學校首長 單位 或團體負責人   	教育部 承辦人	教育部 單位主管
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					補助方式： <input checked="" type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)	
					餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 (請敘明依據) <input type="checkbox"/> 不繳回 (請敘明依據)	

玖、其他補充資料
補充資料(一)

高雄濕地生態廊道圖

(圖引：<http://fonghu0217.pixnet.net/blog/post/38057777>)



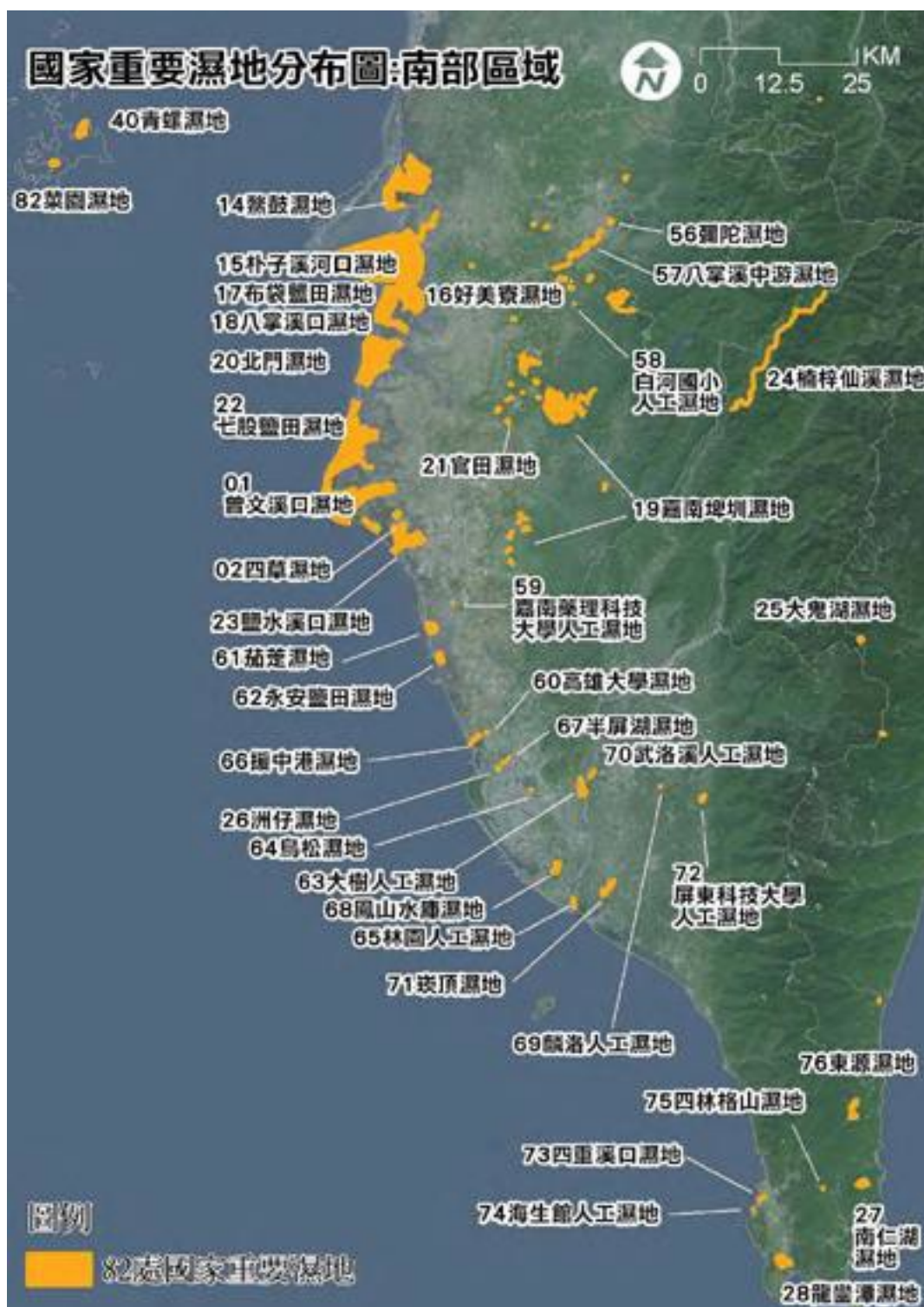
樣仔林埤濕地公園配置圖

(圖引：<http://pwbgis.kcg.gov.tw/SheZiLin/ecological.aspx>)



國家重要濕地分布圖：南部區域

(圖引：<http://wetland-tw.tcd.gov.tw/WetLandWeb/wetland.php?ctid=16>)



文藻外語大學 通識教育中心

104、105 學年度自然與科學學群課程架構開課統計-日間部統整

學群別	自然與科學學群			
課程架構	自然與科學A		自然與科學B	
	生化科學	數理科學	科普推廣	環境科學
104 開課學分	40	20	24	42
105 開課學分	34	28	24	38
平均 開課數	37	24	24	40
104-105 平均 開課數	37	24	24	40
課程 名稱	化學與生活 生理與健康 生物科技與現代 活	認識數據 生活中的統計 生活中的物理	生活與環境 全球氣候與環境 遷 海洋科學與人文 懷 海洋環境的科學 人文觀 環境、科技與人文 環境與人 科技 產業與生活 能源科技 森林資源與綠色 業 跨科際整合與應用 綠能科技與低碳 活(深化課程)	永續發展與生活 踐

社團法人台灣濕地保護聯盟簡介

自1994年成立以來(1996年2月11日登記立案)台灣濕地保護聯盟致力於濕地相關的生態保護工作,從倡議公共政策、生態研究調查、環境運動組織、濕地公園/保護區規劃與劃設、濕地經營管理、推動「國家重要濕地」制度、催生「濕地保育法」環境教育活動及制度化、培力草根社區團體等,近年來並朝向環境社會服務、購買關鍵私有濕地、環境信託化及社會企業等方向努力。

在眾多的目標和路線中,濕盟的腳步長年遍佈雲嘉南、高高屏,從埤塘、鹽田、荒廢魚塭、滯洪池、溪谷、潮間帶、高灘地到海岸,在一個快速變動的社會中,每一年我們都面臨不同的情勢和困境,濕盟不斷地突破各種困難和挑戰,冀望在台灣環境運動中開創新局,雖然環境政治時局總令人憂心,但是不變的是一我們的行動力充滿樂觀,我們的實踐能力和意志是無法丈量的。

一路走來,濕盟已在全台灣爭取劃設超過5000公頃以上的生態保護區或濕地公園,並致力於全島建立濕地生態廊道,以及在城市環境中規畫營造生物友善的都會荒野濕地,重新塑造台灣人類和自然和諧共處的應許之地。

從2013年開始,台灣濕地保育進入新的一頁,也就是「濕地保育法」的公告施行,加上環境教育法推廣落實,濕盟在經營管理濕地的同時,加強落實濕地法的專業能力,呼應聯合國濕地公約的精神和訴求,發展主題性、參與式的環境教育活動,協助新生代發展社會服務精神。

我們冀望更多學有專長者、社會賢達、生態喜好者,加入我們的行列,唯有更多人的自願性貢獻,才能讓上述許多的環境工作得以落實,深入人心,也使濕盟不僅是一個濕地專業性的團隊,更是具有社會支持、屬於社會大眾的參與性團體。

濕盟的社團特質為(1)源自基層庶民環保運動(2)持續20年正面且務實的復育行動(3)跨縣市的協助棲地保護與重建(4)逐步建立地方及國家濕地保育政策(5)實踐公民環境信託(6)協助且加值公共建設的友善環境,20年來,主要過程及成果包括:

第一階段:重要物種之保育並爭取生態保護用地 第二階段:棲地復育、營造及經營管理模式之建立 第三階段:推動「國家重要濕地」劃設政策,營建署成為濕地主管機關 第四階段:推動全台濕地生態廊道

第五階段:實踐環境信託,集資購買或租用具關鍵性的重要濕地土地,確保棲地的存續以及特定物種基因庫的保存

20年來爭取的重要生態保護用地有:

1. 曾文溪口634公頃黑面琵鷺保護區(台南縣農業局)
2. 官田水雉復育區15公頃(台南縣農業局、高鐵公司)
3. 宜蘭雙連埤保護區(宜蘭縣農業局)
4. 高屏溪舊鐵橋人工濕地200公頃(七河局、高雄縣/屏東縣水利局)
5. 南科生態保護用地包括燕鴿保護區與滯洪池50公頃(台南科學園區)
6. 四草野生動物保護區515.5公頃(台南市農業局)
7. 安平港紅樹林保護區40公頃(港務局)

8. 台鹽非公用土地4000公頃收歸公有，劃設為風景區及保護區（交通部）
9. 鰲鼓農場550公頃（嘉義縣農業局）
10. 澄清湖烏松濕地3公頃（原高雄縣政府）
11. 洲仔濕地公園9.1公頃（高雄市工務局）
12. 援中港濕地29.4公頃（高雄市工務局）
13. 半屏湖濕地公園7.8公頃（高雄市工務局）
14. 中都愛河支流及濕地3公頃（高雄市工務局）
15. 內惟埤濕地公園3公頃（高美館）
16. 本和里滯洪池3公頃（高雄市工務局）
17. 樣仔林埤濕地5公頃（高雄市工務局）
18. 九番埤濕地3公頃（高雄市工務局）
19. 台南市二仁溪大甲濕地30公頃（台南市政府水利局）
20. 屏東縣東港溪崁頂濕地153公頃（屏東縣政府）
21. 興達港遊艇專業區劃入茄荳濕地濕地公園(公15)(高雄市工務局)
22. 協助國家重要濕地指定75處（內政部營建署） **重要物種之保育運動：**
 1. 黑面琵鷺：籌組「國際黑面琵鷺保育中心」推動七股濕地生態解說導覽，爭取七股、四草濕地劃設保護區，推動茄荳濕地作為黑琵新棲地
 2. 水雉：租借官田台糖土地成立復育基地，營造高雄洲仔濕地公園讓水雉重新返家，出版水雉生態書籍
 3. 高蹺鵠：爭取高蹺鵠繁殖區劃設保護區（四草A1），認養推動濕地復育，出版高蹺鵠生態書籍
 4. 山麻雀：一級瀕危鳥類，濕盟投入棲地重建、族群分佈調查、繁殖行為調查、人工巢箱試驗、紀錄片製作，協調曾文水庫作為族群復育基地。
 5. 台灣萍蓬草：勘察桃園原生棲地，推動異地復育
 6. 金門水獺：爭取列為金門國家公園象徵物種
 7. 紅樹林：於各地舉辦紅樹林生態教育課程，並於台南四草舉辦「親近紅樹林的原鄉」活動，爭取列為國家保護物種群
 8. 環頸雉：和墾丁國家公園合作本土種環頸雉復育計畫，於洲仔濕地分兩年野放墾丁人工復育之亞成鳥，除有固定數量於洲仔棲息，另有向周邊拓散之趨勢。
 9. 澎湖綠蠵龜棲地保護

文藻-濕盟 基礎培訓共構課程規劃

地點	濕地特質	教育中心 /經營管理	當地議題	延伸思考
七股	潟湖型態，是當地漁民插蚵架養殖、出海捕撈的經濟和文化場所，並劃設有黑面琵鷺野生動物保護區，是台灣最早開始發展沿海生態旅遊之地點，源自於對抗濱南工業區的開發案，是早期引發經濟是否保處於對立面的重大議題。	黑面琵鷺生態展示館/特有生物中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑面琵鷺作為指標生物的，在此主要棲地的演變， 2. 特有生物中心的進駐帶來的經營管理模式 3. 昔日的塭丁、魚塭、蚵架如何在新的自然資源管理模式下轉型 	生態旅遊與里海倡議，環境友善的漁業方式 生態與經濟的雙贏方案 野生動物保護的方法與思維
四草	原本為南寮鹽田，由於台南市科工區的開發，劃設一部份做為野生動物保護區，作為補償措施，現主要納入台江國家公園範圍內。四草大眾廟的紅樹林水道遊竹筏受到遊客熱烈喜愛，成為生態旅遊的重要典範。	四草大眾廟 台江國家公園 管理處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態旅遊是否讓當地人雨露均沾？ 2. 理想的生態旅遊模式？ 3. 專業者和草根民眾在生態旅遊中的角色 4. 鹽田文化和地景的保存 	生態旅遊與里海倡議，環境友善的漁業方式 生態與經濟的雙贏方案 野生動物保護的方法與思維
二仁溪濕地	河川濕地，位於高雄、台南縣市邊界，過去因為廢五金酸洗，造成重度污染而引起國際矚目。河灘地過去經常被用作鄰避事業場指，甚至垃圾掩埋場，現經過整治之後，積極進行河灘地生態復育	台灣濕地保護聯盟/高雄市茄荳舢舨協會	過去的酸洗污染歷史，到現在仍然沒有完全解決，但是至少已經有NGO持續關懷投入。	河川濕地被占用的歷史 還地於河、還遞給生態 河川作為大眾生活文化的空間
茄荳	鹽田濕地廢曬之後，原訂開發為住商用地，但是一直無法吸引到資金，後演替成為候鳥的天堂，因此，爭取獲得從住商用地變更為濕地公園，為台灣第一例。然而，由於變更過程沒有廢除穿越濕地的道路，因此現正面臨道路切割濕地的危機。	茄荳生態文化協會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑面琵鷺的新棲地 2. 道路開闢的環評和各方意見 	黑面琵鷺與台灣興達港開發計畫未能帶動發展，目前全區幾近閒置中保護區與鄰近魚塭之間的關係，綠色給付的機會
永安	原為鹽田，後由興達電廠為堆置煤灰而向台鹽購買土地。目前處於閒置狀態，具有豐富的候鳥資源，也是黑面琵鷺的重要棲地，經國際評定為IBA，	永安濕地教育中心/ 永安文史協會	黑面琵鷺和鸕鶿科鳥類大量使用此棲地但是此土地屬於台電購買得來私有地，未來有電廠擴廠的威脅	興達電廠能源與濕地的互斥關係 野鳥保護區與鄰近魚塭之間的關係，綠色給付的機會

	將面臨部分開發為天燃氣電廠。		水門掌控適切性會影響水鳥的棲息 鄰近週邊社區淹水，如何利用濕地減少洪患	電廠擴廠應有生態資源零損失或者濕地靈損失的概念
援中港	原為魚塭，由於軍方二代艦基地開發，而捐地給高雄市政府，經過NGO團體爭取，獲得規劃為濕地公園，復育出豐富的紅樹林森林，紅樹林生態提供招潮蟹安全棲息的環境，也成為高雄市最大的水雉棲息地，也是冬季候鳥重要據點。	援中港濕地教育中心/ 台灣濕地保護聯盟	招潮蟹與紅樹林保育 淡水埤塘水雉及紅樹林生態 漁業資源的孕育 生態導覽解說及生態旅遊	民眾遊憩的壓力 政府與民間合作的認養的制度 盜獵者的問題
洲仔	傳統為洲仔村民所耕作的農田，被徵收作為民俗技藝園區，但是，因為遲遲未有經費，因此改為公園用地，朝向水塘型態的濕地，並提出「水雉返鄉計畫」成功達成讓睽違35年的稀有鳥類回到高雄都會區。	洲仔濕地教育中心/ 台灣濕地保護聯盟	水雉返鄉計畫 環頸雉復育計畫 濕地生態廊道 蝴蝶的縮影	有機農業 都會中打造荒野的機會 曹公圳的保存
中都	屬於人為復育的河川支流濕地，過去因為磚窯場挖取燒製磚塊所需黏土，形成許多低窪地，演替成為濕地自然面貌。在愛河中段，將原本已經被開闢的支流土地，從學校、道路、公園整合成為完整的濕地公園，此處屬於海水倒灌，因此水質含鹽分，由於位在都會核心地帶，因此，呈現紅樹林生態。	中都濕地遊客中心/ 高雄市政府	都會洪水的抒解 河川灘地及紅樹林生態保育 開放型的濕地公園，較為強調景觀美質和遊憩機能，生態重視程度較低。參訪者和經常性運動遊園者難以進行人數總量管制，破壞難以遏止	愛河河川生態健全化 遊憩型紅樹林的教育功能
鳥松	原本是自來水公司原水入口處的沈砂池，經過自然演替之後，形成豐富的陸域和水域生態。雖然只有小小三公頃，卻能夠呈現出很高的生物豐富度和歧異度。	鳥松濕地教育中心/ 高雄市野鳥學會	開放型的濕地公園，參訪者和經常性運動遊園者難以進行人數總量管制，破壞難以遏止	管制措施 民眾教育，減少破壞
光采濕地	由於莫拉克颱風造成林邊溪潰堤，周邊民宅和魚塭無一倖免，洪水所夾帶的泥沙使得魚塭復養困難，因此屏東翻轉思維，發展出「與災難共存」的概念，將淹沒地規劃成為自然感潮濕地，讓濕地來孕育漁業，並降低未來重大災害的威脅。濕地上方設置太陽能板，成為綠能園區，因為魚塭毀損失業的地主和塭丁，可以兼職作為光電板清潔維護，來恢復	光采濕地教育中心/ 林仔邊文史協會	1. 極端氣候造成林邊溪堤防潰堤 2. 建立與災難共存的思維典範 3. 兼顧滯洪、能源生產、生態友善的養殖 4. 「養水種電」的協調歷程，社區信任建立	災後重建的典範延伸 新能源和減災設施 綠色經濟學

- 衍生課程說明：
 - 廣度和深度

(1) 課程規劃方式

本計畫衍生開發的10堂濕地現地課堂，對象不僅限於校內學生，更廣泛對外宣傳，希望能吸引社區及社會企業親子一起參與共學，於週六造訪濕地現場，透過在地關懷團體的協助，深入了解濕地的美麗與特質。而所選定的10個濕地各有不同特質，冀此讓參與者能夠廣泛接觸濕地議題，更能深入了解台灣自然環境保育之難處，從而在後續計畫中，能夠針對鄰近濕地提出具體而差異化的關懷方案。

(2) 10 堂衍生課程的選址

在10堂共構課程的選址上，跨越南高高屏，涵蓋內陸淡水濕地、鄰海鹹水潮間帶、河川濕地、災後荒廢土地、農業荒廢資源、重要野鳥棲地、社區微棲地等，不同濕地特質，不同源起，代表不同的發展歷程，在地關懷團體的特質也自然有所不同，

參與者在廣泛接觸南台灣的濕地之後，回到文藻社區中的樣仔林埤，才能反思文藻與週邊自然環境資源的相互關係，以及文藻做為當地大學所能扮演的角色。

(3) 關懷的在地團體

在10堂共構課堂中，各自濕地都有不同的在地關懷團體，他們在課程過程中，分享其保育濕地的經驗，傳授在地知識，讓參與者能夠深入了解、欣賞濕地之美，尊重生態價值，體認其存續危機，進而理解、支持在地的保育行動。

(4) 如何鎖定當地議題

選址這10個濕地乃是因屬性不同，地緣政治差異，都有各自所面臨議題，從全球性的瀕危鳥類棲地、保育行動經費缺乏、地主潛在開發危機、外來種侵入、都會遊憩人潮壓力、棲地營造艱辛、社會共識缺乏等等不同的議題，可提供參與者更廣泛的反思和啟發，了解做為學子或社會人士可以參與的切入方式，或者就自己社區中的環境議題，可以採取的作為。

(5) 延伸思考

課程規畫延伸思考的議題，乃是一則濕地做為生態棲地，傳統上往往具有排外(排除居民和遊客)的特質，二則因為社會大眾的好惡，而偏好人為建築，較少親近、尊重自然生態。因此，延伸思考重在考量如何「明智利用」濕地做為農林漁牧、生態旅遊及休憩、環境教育等用途，讓社會大眾更能親近自然，也據此思考催生濕地社會企業的潛力。

(6) 課程動態規劃因在地團體而異

由於預定參與者平常對於自然環境接觸較少，因此在規劃課程及延續計畫，必須謹慎注意誘發參與者的志趣。由濕盟扮演中介，協助各在地團體在規劃課程內容時，能夠兼顧不同參與者的需求，盡量採取體驗方案，發揮「做中學(learning from doing)」，來啟發參與者對於濕地知識、濕地議題的思考。

- 基礎培訓共構課程與生態旅遊及生態觀光企業員工與親子套餐規劃案指標適切性及預期效果

現代人普遍患有「自然缺乏症」，在水泥城市中，缺乏和大自然的接觸，也鮮少有機會參與社區共同事務。因此，文藻透過和地方環境團體的合作，一同發掘校園周邊區域的自然環境，體驗大自然對人類的療癒和回饋，並深入了解自然保育現存困難，採取行動參與環境保育工作。

參與成員採取跨校內外的參與邀請，除了校內跨科系學生的共學之外，計畫目標更希望能夠將課程開放給鄰近公司、企業人士及親子家庭來參與，讓平常缺乏交集的族群，在共學、分享自然喜悅的過程中，建立共同的保育志業，角色互補，以便後續社區保育工作的推展。

生態旅遊及生態觀光這兩項發展目標，主要是希望讓企業親子家庭能夠以寓教於樂的方式，參與濕地的保育行動，依據每個濕地的不同特質，規劃不同的濕地體驗行程，例如生態友善的農業、漁塭與紅樹林共存、自然藝術DIY、濕地泛游獨木舟、棲地營造體驗等，不僅是親子共學、也是學生與企業人士共學，投入長期的台灣環境保護工作。

以適切性來說，在這些生態旅遊項目中，都需要考慮到環境教育的五個步驟，循序漸進，在各濕地場域中，發展跨世代共學的方式，不拘泥於傳統的教學法（也就是單向的「注入法」），以免失之偏頗，期能讓學生和社會不同族群協力，達到共同採取環境保育之行動。

在預期效果方面，透過環境教育的五個步驟五個環節，謹慎採取「流水教學法」，以體驗、欣賞、分享等步驟，來喚醒熱忱、集中注意力、直接體驗、分享啟示，而避免傳統的單向傳授。參與者除了了解每個濕地既存的保育議題，進一步從其特性中，找出農林漁牧和都市擴張等延伸議題，建立參與者的關懷對象和行動策略。

而最基本的行動策略，由文藻最鄰近的樣仔林濕地保育開始著手，將已經荒廢的傳統灌溉埤圳，能夠賦予都會中的水文保存的新功能，透過師生、社區協力實作，規劃一系列生態體驗、旅遊、知識、服務等活動，誘發、培力社區居民參與社區濕地保育事務，吸引社會更多的關注和活動力。

環境教育的五個步驟



預期效果	內容
提升環境覺知和敏感度	經由到訪濕地現場，訓練參與者的感官覺知能力，培養參與者對各種環境破壞及汙染的覺知，以及對自然環境的欣賞和敏感度。
了解環境知識	以寓教於樂的方式，教導參與者濕地環境與生態的基本知識，現有的環境問題，及其對人類社會文化的影響。
改變價值觀和態度	藉由環境倫理價值觀的教學，培養參與者正面積極的環境態度，欣賞並感激濕地對於人類社會存續的功能及運作。
學習環境行動技能	教導參與者具備辨識環境問題的能力、研究環境問題、蒐集資料、提出建議可行的方法、評估可能解決方法，採取可行的環境行動。
採取環境行動	將環境行動融入學習活動中，培養參與者處理濕地問題的能力，使參與者對於社區週邊的失地產生歸屬感與參與感。